



Kommunikation, 10. semester, København

Semesterbeskrivelse

Oplysninger om semesteret

Skole: Skolen for Communication, Art and Technology (CAT)

Studienævn: Kommunikation og Digitale Medier

Studieordning:

http://www.fak.hum.aau.dk/digitalAssets/107/107907_ka_kommunikation_2015_hum_aau.dk.pdf

Semesterets temaramme

Uddannelsens 10. semester er koncentreret om udfærdigelsen af et fagspecifikt speciale i et selvvalgt emne.

Det forventes, at de studerende forholder sig til de temaer og emner, der har været en del af deres kommunikationsuddannelse. Den studerende vælger frit emne inden for uddannelsens faglige rammer. Læringsmålene såvel som praksis kompetencer forholder sig derfor til teorier og metoder inden for det valgte fagområde såvel som inden for kommunikationsområdet generelt set.

Den faglige progression opnås gennem et særligt fokus på specialet som en forskningsaktivitet samt ved en styrkelse af specialets videnskabelighed. Det sker i henhold til modulets mål om faglige kompetencer inden for 'forskningsetik og forskningsarbejdets implikationer' samt praksis kompetencer i at 'kunne begrunde faglige valg'.

Semesterets organisering og forløb

Semesterets organisering er centreret omkring to hovedaktiviteter, specialevejledning og specialeunderstøttende undervisning. Som en del af undervisningen tilbydes der formidling og støtte i forbindelse med etableringen af samarbejdsgrupper.

Specialevejledning:

Vejledningen skal sikre at den studerende tilbydes faglig sparring af høj videnskabelig kvalitet inden for det for specialet valgte emne/fagområde. Vejledningen skal desuden sikre, at den studerende modtager feedback på specialets teori, metode og analyse samt på specialets strukturelle forhold.

Vejledere tildes primo januar for at sikre, at de studerende kan komme godt i gang med deres speciale og udnytte tiden fuldt ud.

Specialeunderstøttende undervisning:

Der tilbydes specialeunderstøttende undervisning. Specialeseminaret er udformet med det formål at understøtte skriveprocessen og at inspirere de studerende til at skrive et speciale af høj kvalitet, som er videnskabeligt funderet. Kurset består af en række seminarer som sætter fokus på praktiske, teoretiske, metodiske og strukturelle problematikker med relevans for specialeprocessen.

Formålene med specialeseminaret er bl.a.:

1. at sætte fokus på specialets videnskabelighed og faglige fundering

2. at sætte fokus på specialets fremdrift og opfordre de studerende til at påbegynde skriveprocessen så tidligt som muligt
3. at sætte fokus på de nødvendige dele, som udgør specialets hele, herunder bl.a. indledning, konklusion, litteraturreview, analysen osv.
4. at sætte fokus på at skrive et velbegrundet speciale
5. at styrke specialets problemorientering

Vejledere opfordres til aktivt at inddrage den specialeforberedende undervisning i vejledningsforløbet og opfordre deres studerende til at deltage i forløbet.

Samarbejdsgrupper:

Der tilbydes en mulighed for formidling af samarbejde på tværs af de individuelle specialer. Ordningen er primært tænkt som et tilbud til de studerende, som skriver speciale alene.

Informationsindsats:

Der sættes fortsat fokus på vigtigheden af at højt informationsniveau for 10. semester. Processen er besværliggjort af placeringen af praktikopholdet på 9. semester, som fjerner de studerendes fokus fra den nødvendige specialeforberedelse, der bør finde sted **inden** januar 2017. Ankerlærer har derfor allerede på 8. semester og på 9. semester inviteret til informationsmøder og gruppedannelsesformidling. Endvidere har faget Forskningsmetodologi dannet ramme for generel information om specialeforberedelse i trit med fagets formål.

I lighed med tidligere år anvendes moodle, email og specialeseminar som informationskanaler over for de studerende i løbet af 10. semester. Ankerlærer inddrager vejlederne i informationsprocessen, så de er med til at opfordre de studerende til at deltage i den specialeforberedende undervisning. Deltagelse i specialeseminaret vil forhåbentlig styrke de studerendes viden om semesterets mål (at skrive et videnskabeligt og fagligt funderet speciale). Det vil endvidere medvirke til at opfordre de studerende til at påbegynde skriveprocessen i god tid, således at det forholdsvis korte specialeforløb udnyttes fuldt ud og planlægges på en hensigtsmæssig måde. I år er specialeskrivningsperioden yderligere forkortet (afleveringsfrist 24/5), hvilket vil sætte yderligere pres på de studerende ift. denne problemstilling.

De fysiske rammer

De studerende har ved tidligere evalueringer efterspurgt muligheden for at få specialepladser. Dette ønske er hermed videregivet til Studienævnet.

Evaluering af semesteret

Ankerlærer har givet en række input til sekretariatet ang. rettelser af semesterevalueringen, så spørgsmålene giver mere mening for 10. semester.

Ankerlærer vil i fremtiden lede efter inputs i censorindberetningerne som kan "skinne lys på tendenser under eksaminationen".

Semesterkoordinator og sekretariatsdækning

Ankerlærer: Mette Marie Roslyng

Sekretær: Karen Holm Greve

(Al tekst i modulbeskrivelsen herunder skal KUN tilføjes og rettes i Moodle og derefter vedhæftes semesterbeskrivelsen som pdf fil – "Mål" og "Eksamen" ER rettet)

Modulbeskrivelse: "Kandidatspeciale"

”Kandidatspeciale”

30 ECTS svarende til 825 arbejdstimer

Placering

10. Semester

Modulansvarlig

Mette Marie Roslyng

Type og sprog

Speciale

Dansk

Mål

Den studerende skal gennem kandidatspecialemodulet opnå:

Viden om:

- videnskabsteori, teori og metode på højeste internationale niveau inden for det kommunikationsfaglige område
- forskningsarbejdets betingelser og implikationer samt videnskabelig redelighed og forskningsetik
- videnskabsteori, teori og metode af relevans for det valgte specialeemne.

Færdigheder i:

- selvstændigt og systematisk at skabe et overblik over relevant eksisterende viden inden for specialets emne
- selvstændigt at vælge videnskabsteoretiske, teoretiske, metodiske, analytiske og designmæssige tilgange af relevans for specialeemnet samt at begrunde disse faglige valg og prioriteringer
- at anvende, videreudvikle og kritisk reflektere over teorier, metoder og indsatser af relevans for specialeemnet
- at afgrænse, tilrettelægge og gennemføre undersøgelser af videnskabelig karakter
- at strukturere og formidle den opnåede viden til fagfæller.

Kompetencer til:

- selvstændigt og systematisk at søge viden og udvælge og redegøre herfor samt planlægge og gennemføre udforskningen af kommunikationsfaglige emner
- på et fagligt velfunderet grundlag argumentere for tilvalg og fravalg med hensyn til de anvendte teorier og metoder samt med hensyn til det eventuelle empiriske materiale og/eller de designmæssige aspekter
- at kunne strukturere og formidle den opnåede viden i en hensigtsmæssig indholds- og udtryksmæssig form for en akademisk offentlighed inden for det kommunikationsvidenskabelige område
- at arbejde selvstændigt, kritisk reflekteret og problemorienteret inden for det kommunikationsfaglige område
- at identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i relation til det kommunikationsfaglige område.

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

En stor del af semesterets faglige indhold dækkes af specialevejledningen. Specialets vejleder er videst muligt udvalgt med henblik på at sikre, at de kan ydes faglig sparring af høj videnskabelig kvalitet inden for det fagområde, som specialets problemstilling og emne forholder sig til.

I løbet af semesteret tilbydes et mindre forløb for vejlederne med fokus på faglig og videnskabsteoretiske sparring og erfaringsudveksling. Dette skal sikre dels en vis grad af enighed om faglige og forskningsmæssige standarder for specialerne, dels at alle vejledere er fagligt klædt på til at yde sparring af høj videnskabelig kvalitet.

Derudover tilbydes de studerende et forløb med specialeunderstøttende undervisning. Specialeseminaret er udformet med det formål at understøtte skriveprocessen og at inspirere de studerende til at skrive et speciale af høj kvalitet, som er videnskabeligt funderet. Kurset består af en række seminarer som sætter fokus på praktiske, teoretiske, metodiske og strukturelle problematikker med relevans for specialeprocessen. Undervejs arbejder vi med konkrete problemstillinger i de tilhørende workshops. De studerende får således mulighed for at få feedback på dele af deres analyse, empiri, problemformulering, teoriafsnit mv.

Der kommer et tilbud om formidling af dannelsen af samarbejdsgrupper, hvor der bliver mulighed for i særlig grad engagerer sig i hinandens specialer. Det er især tænkt som et tilbud til studerende, som skriver speciale alene. Der er utrolig gode erfaringer med den type grupper både ift. specialets kvalitet og ift. at færdiggøre specialet til tiden.

Omfang og forventet arbejdsindsats

De studerende forventes at bidrage med en 37,5-timers arbejdsuge i løbet af hele semesteret. Vejledere såvel som ankerlærer bør i særlig grad pointere den forventede arbejdsindsats. Den enkelte studerende disponerer dog selv over, hvordan denne tid skal anvendes, dog skal vejlederkontakten spredes nogenlunde jævnt ud over hele semesteret. Studerende kan forvente at kunne afholde møder med vejleder i et omfang, der for én studerende samlet set svarer til 8-10 konfrontationstimer (dvs. face-to-face-tid (evt. medieret) med vejleder), for to studerende 15-17 timer og for tre studerende 20-22 timer.

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Litteratur

	Obligatorisk. litt. sideantal	supplerende. litt. sideantal	Dig. upload

Eksamen

Prøve 17

En ekstern mundtlig prøve i "Kandidatspeciale" (Master's Thesis)".

Prøven foregår som en samtale mellem den/de studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i en specialerapport, hvad enten dette er udarbejdet individuelt eller i samarbejde med andre. Specialerapporten betragtes som gruppens fælles ansvar. Ved prøven skal den/de studerende demonstrere viden, færdigheder og kompetencer i overensstemmelse med de angivne læringsmål for kandidatspecialemodulet.

Kandidatspecialet inkl. et 1-2 siders resume på et fremmedsprog (se nedenfor) udgør grundlaget for eksamination og bedømmelse, og der foretages en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige præstation.

Resume: Der udarbejdes et resume på engelsk på mindst 1 og højst 2 sider.

Litteraturgrundlag: 3000 standardsider vejledergodkendt, selvvalgt litteratur i tilknytning til specialet.

Sidetall: Kandidatspecialet skal være på mindst 35 og må højst være på 70 sider pr. studerende, højst 80 sider ved individuelt udarbejdede specialer.

Normeret prøvetid ved én studerende 45 minutter, ved to studerende 75 og ved tre studerende 100 minutter.

Bedømmelsesform: En karakter efter 7-trinsskalaen.

Omfang: 30 ECTS-point.

Prøven skal dokumentere, at den studerende opfylder målbeskrivelserne for modulet.

Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende indløser ovenstående læringsmål på en fyldestgørende måde med ingen eller få uvæsentlige mangler.

10. SEMESTER FÆLLES F17 (KDM_KA_KOMMUNIKATION_CPH, KDM_KA_INFORMATIONSVIDENSKAB_CPH)

Masters thesis semester Spring 2017

Dear students on 10th semester Communication and Human-Centered Informatics,

Here on Moodle you can find the practical and academic information about your final semester. The primary source of communication about the semester is via Moodle, so please remember to check this page often.

The most important **dates** of the semester is:

Your masters thesis must be handed in on **24/5 2017 at 12.00** at <http://www.en.de.aau.dk/students/>

Oral exams: 5/6-23/6 2017

Graduation ceremony (dimission): 26/6 2017

Masters thesis seminar Spring 2017

During the Spring semester we offer a masters thesis seminar, with the goal of supporting the thesis writing process, and to inspire you to write a strong and scientifically well founded masters thesis.

The course consists of a series of seminars which focuses on practical, theoretical and structural topics which are relevant for the masters thesis process.

During the course we will work with problems of a practical nature such as literature reviews, theory, analysis, conclusion etc. There will also be a writing workshop focusing on the development of the academic argumentation of the thesis.

The course is a supplement to the supervision, and is not obligatory, but if you participate it is expected that you do so actively. Some workshops will require signing up beforehand - information to follow.

The course will be in English if there are English speaking students participating - otherwise it will be in Danish.

Btw. additional useful documentation can be found on <http://andersdrachen.com/for-students/>. Yvonne Bui's "how to write a masters thesis", 2nd edition, is also a good source of information.

Information and contact:

Thesis student coordinators:

Communication: Mette Marie Roslyng: mmroslyng@hum.aau.dk

HCI: Anders Drachen & Rikke Magnussen : drachen@hum.aau.dk

Contact for questions re. the academic content of the semester and the course. Do not contact regarding administrative issues.

Secretariat: Karen Holm Greve: karenhj@hum.aau.dk

open officetime 9-12 mon-friday

Contact the secretariat re. exam, planning, moodle, STADS and formalia.

Degree coordinator: Gorm Larsen: gormlarsen@hum.aau.dk

Contact re. dispensations, leave of absence and special conditions.

Best regards,

Rikke, Anders and Mette Marie



Specialesemester



Kommunikationspecialer informationer og formalia

1. Introduction and workshop in research problem

1. Introduction to the course: What is an MA thesis? (1 t)

Mette Marie Roslyng/Anders Drachen

- Introduction and overview
- Formalia/practicalities
- Planlæg specialeprocessen/plan your thesis process
- Skriveprocessen/writing

2. Fokus og problemformulering (3 t)

v/ Mette Marie Roslyng

I denne workshop får de studerende mulighed for at arbejde med deres eget speciales fokus, herunder:

- specialets fokus og 'undren'
- specialets begrundelse: samfundsmæssig og akademisk relevans
- Specialet som et akademisk argument

- problemformulering: forskellige typer og niveauer, teoretisk og videnskabsteoretisk fundering

In English:**2. Focus and research questions:**

This workshop allows the students to work with the focus of their own thesis, including:

- overall focus and direction of the thesis
- how can the thesis be justified: societal and academic relevance
- a thesis presented as an academic argument
- research problem/questions: different types and levels, theoretical and research philosophical focus

Literature for inspiration:

P. S. Jørgensen og L. Rienecker (2011), *Specielt om specialer*, Frederiksberg: Samfundslitteratur: kap 7

S. Hegelund (2000), *Akademisk Argumentation*, Frederiksberg: Samfundslitteratur

Seminar 2. Literature review and workshop in literatur searches and literature review (4 hours)

Litteraturreview og teoretisk positionering (2 t)

v/Mette Marie Roslyng

Vi arbejder med:

- teoretisk positionering
- teorikritik
- videnskabsteoretisk fokus
- litteraturreview

(Se f.eks. Jörg Zeller 2011, *Information, Medie, Kommunikation - en faglig videnskabsteori*, Aalborg: Aalborg Universitetsforlag.)

Specialeworkshop - Find din litteratur og afdæk dit forskningsfelt (2 t)

v/Charlotte Wind, bibliotekar

På workshopen introducerer vi til forskellige søgestrategier og lærer dig at strukturere dine søgninger, så du finder den litteratur, du har brug for. Vi vil arbejde med selve søgeprocessen og lave øvelser, som tager udgangspunkt i dit eget speciale.

Du vil arbejde med at definere dit informationsbehov, finde relevante søgeord og finde de rigtige søgekilder (databaser), samt der vil være mulighed for at søge i databaserne.

Formålet med workshopen er at du får nogle redskaber til at strukturere og dokumenter din litteratursøgninger.

Medbringe en bærbar computer (ikke tablet) til kurset.

Varighed: 2 timer

Sprog: Dansk/Engelsk

In English:

Workshop in literature review and literature searches

- theoretical positioning
- theory critique
- writing and planning a literature review
- literature searches

Please bring a laptop computer (not a tablet)

Seminar 3. Workshop in methodologies

v/ Rikke Magnussen and Mette Marie Roslyng

This workshop gives the students the opportunity to work with their chosen methodologies and methods for data generation. We put a special focus on:

- justifying your chosen methods
- discuss their reliability and validity in relation to your research question
- considering mixed methods

This workshop requires preparation as you will work with specific issues that have arisen in relation to your own thesis work. More information will follow.

Seminar 4. Academic writing and argumentation

v/ Frederikke Winther

The focus of this workshop is to strengthen your academic writing skills in terms of planning the process and qualifying the outcome such as argumentation, structure and persona in your academic text. Based on previous writing experiences and the discussions of possible future strategies we aim at developing an individual framework for your writing process.

The workshop is based on the following resources;

Booth, W. C., Colomb, G. G., Williams, J.M. (2008). *The Craft of Research*, 3. edition. University of Chicago Press.

Hegelund, S. (2000). *Akademisk Argumentation. Skriv overbevisende opgaver på de videregående uddannelser*. Samfundslitteratur.

Jensen, L. B. (2004). *Fra patos til logos. Videnskabsretorik for begyndere*. Roskilde Universitetsforlag.

Johansen, A. (2011). On thinking in writing. In J. E. Kjeldsen & J. Grue (eds.), *Scandinavian Studies in - Rhetoric. Rhetorica Scandinavica 1997-2010*. Retorikforlaget, 198-217.

Seminar 5. Analysis

v/ Rikke Magnussen and Mette Marie Roslyng

This 6-hour seminar will give the students the opportunity to work with selected part of their data in order to develop a well-argued and systematic analytical strategy for their thesis. We will work with different coding strategies and ways to draw on your conceptual framework in order to make a sound and theoretically informed analysis.

Seminar 6. Concluding the course

1. Workshop: Konklusion and main argument (3 t)

v/Mette Marie

During this workshop the students will get the opportunity to work with their:

- Conclusion: content and aim
- Connecting the different parts of the thesis
- Main argument(s)
- Scientific contribution: originality and contribution to your field of research

For inspiration:

P. S. Jørgensen og L. Rienecker (2011), *Specielt om specialer*, Frederiksberg: Samfundslitteratur: kap 10

2. Concluding the Course (1 t)

v/Rikke og Mette Marie

- Formalia/practical issues
 - Spørgsmål/questions
-