



AALBORG UNIVERSITET

Studienævnet for
kommunikation og digitale medier
Efterår 2016

Semesterbeskrivelse vedr. 9. semester Kandidat i kommunikation, Aalborg

Skole: Skolen for Communication, Art and Technology (CAT)
Studienævnet: Kommunikation og Digitale Medier
Studieordning: Studieordning for Kandidatuddannelsen i kommunikation, september 2015:
http://www.fak.hum.aau.dk/digitalAssets/107/107907_ka_kommunikation_2015_hum_aau.dk.pdf

Semesterets temaramme

Semesteret omhandler det kommunikationsfaglige områdes praktiske virkelighed. Semesteret hovedkomponent er et 3-4 måneders praksisorienteret forløb, hvor den studerende i en relevant virksomhed, organisation eller institution indgår i samarbejde om opgaveløsning på et kommunikationsfagligt grundlag. Hensigten er, at den studerende oparbejder en bevidsthed om og indsigt i den konkrete arbejdsvirkelighed, som uddannelsen er rettet mod. I den studerendes rapport skal arbejdsforløbet belyses og reflekteres teoretisk og metodisk ud fra kandidatuddannelsens samlede faglighed.

Som en del af det praksisorienterede forløb forudsættes det, at den studerende foretager et interview med virksomheden, organisationen eller institutionen hvori forløbet foregår. Interviewet skal belyse virksomhedens, organisationens eller institutionens behov for den studerendes viden, kompetencer og færdigheder. Interviewet er bilag til den studerendes skriftlige arbejde, men indgår i øvrigt heri i en behandlet, kort sammenfattet form. Der kan i særlige tilfælde af studienævnet gives tilladelse til, at det praksisorienterede projektet ikke udarbejdes i en virksomhed eller organisation, men på universitetet i forhold til en konstrueret case rettet mod udfoldelsen af kommunikationsvidenskabelige indsigter i praksis.

I tilknytning til semesteret udbydes:

- en midtvejsevaluering midt i forløbet samt en slutevaluering efterperioden for det praksisorienterede forløb et virtuelt læringsforløb gennem det praksisorienterede semester, som omhandler
- præsentationsteknikker, forhandlingsteknik, virksomhedskommunikation, mm
- modulet "Forskningsmetodologi"

Semesterets organisering og forløb

Uddannelsens 9. semester er forankret i et 25 ECTS-point projektmodul i "Kommunikation i praksis" og et 5 ECTS-point studiefagsmodul i "Forskningsmetodologi". Der skrives projekt inden for temaet "Kommunikation i praksis".

Omfang og forventning

Semesteret udgør 30 ECTS points. 1 ECTS point svarer til 27,5 times arbejde, og 30 ECTS point svarer således til 825 arbejdstimer eller 22 ugers fuldtidsarbejde bestående af forberedelse til undervisning, undervisningsdeltagelse, gruppearbejde, vejledning og eksamener.

Semesterkoordinator og sekretariatsdækning

Ankerlærere: Janne Bang koordinerer praktik, Peter Øhrstrøm tager sig af den faglige koordination
Studiesekretær: Pia Knudsen (piak@hum.aau.dk)

Projektmodul: "Kommunikation i praksis"

Modulet udgør 25 ECTS point svarende til 687,5 arbejdstimer

Placering

9. Semester
Studienævnet for Kommunikation og Digitale Medier

Modulansvarlige

Janne Bang (janne@hum.aau.dk)

Type og sprog

Projektmodul

Undervisning og tekster er på dansk og engelsk

Mål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Viden om:

- kommunikationsvidenskabelige metoder og teorier i praksis med særligt vægt på mødet mellem teorier og metoder på den ene side og anvendelsesområdets kulturelle, organisatoriske og/eller mediemæssig kompleksitet på den anden side
- kommunikations- og samarbejdsformer i praksis
- kompetencekrav mht. fagområdet i arbejdssammenhæng.

Færdigheder i:

- at mestre beskrivelse, analyse og vurdering af forskellige professionelle kommunikative praksisser og indsatser i forhold til problemstillinger i private virksomheder, offentlige institutioner og civilsamfund
- at vurdere kommunikationsvidenskabelige problemstillinger og løsninger i praksis med afsæt i teorier om og metoder til at udrede, analysere, gennemføre og evaluere kommunikationsindsatser, herunder forstå og kritiske reflektere over egen rolle i konkrete professionelle og tværfaglige kommunikationsindsatser
- at formidle kommunikationsvidenskabeligt funderede indsigter til fagfæller og lægfolk
- at begå sig i en erhvervskontekst og have øje for/identificere problemstillinger vedrørende færdigheder og kompetencer.

Kompetencer til:

- at igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde om undersøgelse af kommunikative problemstillinger i praksis
- at begrunde, udvælge, tilrettelægge, gennemføre og evaluere kommunikationsindsatser i praksis i forhold til problemstillinger i private virksomheder, offentlige institutioner og civilsamfund
- at indgå i og lede arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller inden for det kommunikationsfaglige område
- at formidle kommunikationsvidenskabelige teorier, metoder og problemstillinger til fagfæller og lægfolk i praksis
- at samarbejde og kommunikere med fagfæller og lægfolk
- at kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde om at udrede, analysere, gennemføre og evaluere kommunikationsindsatser i praksis med en professionel tilgang
- at identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i relation til udredning, analyse, gennemførelse og evaluering af kommunikationsindsatser i praksis.

Omfang og forventning

Hvis der sammen med projektrapporten afleveres et større eller flere mindre produkter, som den studerende har lavet eller leveret væsentlige bidrag til i løbet af praktikken reduceres litteraturforventningen med 50% - dvs til 1250 sider.

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Janne Bang er koordinator for denne del af modulet. Det er jeres eget ansvar at finde praktikvirksomheden og få praktikkontrakt med virksomheden godkendt hos Janne Bang (janne@hum.aau.dk). Mens undertegnede, Peter Øhrstrøm (poe@hum.aau.dk), er koordinator og fagligt ansvarlig for de øvrige dele af semesteret.

Modulet har et omfang på 25 ECTS og evalueres via en intern mundtlig prøve med udgangspunkt i det udarbejdede skriftlige arbejde. Bemærk at der skal udarbejdes konkrete kommunikationsprodukter i forbindelse med praktikforløbet, som indgår i bedømmelsesgrundlaget.

Endelig afholdes der en slutevaluering af praksismodulet efter afholdelsen af den mundtlige eksamen i december. Datoen for denne evaluering bliver udmeldt efter eksamensplanen ligger klar.

Eksamen:

Prøve 15

En intern mundtlig prøve i "Kommunikation i praksis" (Communication in Practice)".

Prøven foregår som en samtale mellem den/de studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i det skriftlige arbejde, hvad enten dette er udarbejdet individuelt eller i samarbejde med andre. Projektreporten/det skriftlige arbejde betragtes som gruppens fælles ansvar. Projektreporten udgør grundlaget for eksamination og bedømmelse, og der foretages en samlet bedømmelse af projektreporten og den mundtlige præstation.

Sidetæl: Projektreporten skal minimum være på 15 sider og maximum 20 sider pr. studerende (dog maximum 30 sider ved individuel studerende)

Normeret prøvetid: Prøvetiden er normeret til 20 minutter pr. studerende og 10 minutter pr. gruppe til votering og karaktergivning, dog højst i alt to timer ved store grupper, 30 minutter i alt ved individuelle prøver.

Bedømmelsesform: En karakter efter 7-trinsskalaen.

Ved en mundtlig gruppe-prøve skal den enkelte studerende eksamineres på en sådan måde, at det sikres, at der foretages en individuel bedømmelse.

Omfang: 25 ECTS-Point

Projektreporten og den mundtlige samtale skal demonstrere, at den studerendes opfylder de faglige mål beskrevet ovenfor.

Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende indløser ovenstående læringsmål på en fyldestgørende måde med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Studiefagsmodul: Forskningsmetodologi

Placering

9. Semester

Studienævnet for KDM

Modulansvarlig

Peter Øhrstrøm

Type og sprog

Modulet er et studiefagsmodul

Undervisningen foregår på dansk og engelsk

Mål

Viden om:

- fagspecifikke paradigmer og videnskabelige metoder
- sammenhængen mellem videnskabsteori, videnskabelig metode og teorivalg i videnskabelige undersøgelser.

Fagindhold og begrundelse

I modulet lærer de studerende selvstændigt at planlægge større komplekse undersøgelser på et kommunikationsvidenskabeligt grundlag. Man skal lære selvstændigt identificere og beskrive undersøgelsesobjektet samt reflektere forskellige metodiske tilgange, herunder såvel kvalitative som kvantitative, til udmøntning af undersøgelsen (fokus af den skriftlige opgave).

Modulet understøttes af følgende aktiviteter:

- Seminar med gæsteforelæsninger af Dr. Simon Polovina, U.K. og Mathias Grund Sørensen (Rigspolitiet).
Onsdag d. 12/10 kl. 12.30-16.30. Lokale: 10.14, Nordkraft.
Tema:
"Using knowledge representation, text analytics and Internet data to combat organized crime: The potential and the ethical dilemmas".
Baggrund: Vi vil gerne sætte lys på bekæmpelsen af organiseret kriminalitet (fx terror og human trafficking) ved at benytte data fra personlig kommunikation på nettet (herunder sociale medier). Det er klart, at dette indebærer et etisk dilemma, fordi det på den ene side drejer sig om at udnytte personlige/private (potentielt personfølsomme) data, og på den anden side indebærer opnåelsen af potentielt meget vigtige informationer med stor samfundsmæssig betydning. – Seminaret introducerer

godt eksempel på en større undersøgelse på et kommunikationsvidenskabeligt grundlag, som bl.a. fordrer en etisk analyse.

- En forelæsningsrække ved et seminar torsdag d. 13/10 2016 og fredag 14/10 2016 samt ved en senere dato. (Nærmere oplysninger på Moodle.)
- Møder om synopsis-skrivning, som kan bookes hos Nicolai J. Graakjær, Pirkko Raudaskoski, Finn Thorbjørn Hansen, Martin Mølholm, Tove Arendt Rasmussen og Peter Øhrstrøm.
- Vejledning i synopsis-skrivning. (Nærmere oplysninger d. 13/10 2016.)

Følgende er et uddrag fra studieordningen:

I modulet lærer de studerende selvstændigt at planlægge større komplekse undersøgelser på et kommunikationsvidenskabeligt grundlag. Der lægges vægt på den studerendes selvstændige identifikation og beskrivelse af undersøgelsesobjektet samt på refleksion af forskellige metodiske tilgange, herunder såvel kvalitative som kvantitative, til udmøntning af undersøgelsen.

I tilknytning til modulet kan udbydes virtuelle forløb, seminarer og vejledning inden for følgende område:

- Undersøgelsesdesigns.

Mål

Viden om:

- fagspecifikke paradigmer og videnskabelige metoder
- sammenhængen mellem videnskabsteori, videnskabelig metode og teorivalg i videnskabelige undersøgelser.

Færdigheder i:

- selvstændigt at tilrettelægge fagspecifikke komplekse undersøgelser og forskningsprojekter, herunder valg af undersøgelsesobjekt, metode og teori
- at vurdere konsekvenserne af forskellige metodiske og teoretiske tilgange til fagspecifikke undersøgelser og forskningsprojekter.

Kompetencer til:

- at tilrettelægge fagspecifikke undersøgelser og forskningsprojekter i specifikke kontekster i praksis
- at arbejde selvstændigt og indgå i fagligt samarbejde i relation til tilrettelæggelse af fagspecifikke undersøgelser og forskningsprojekter med en professionel tilgang.

Modulet afsluttes på 9. semester med

Prøve 16: En intern skriftlig prøve i "Forskningsmetodologi" (Research Methodology)".

Prøven har form af en skriftlig hjemmeopgave hvor den/de studerende på baggrund af modulet redegør for designet af en større fagspecifik undersøgelse inden for uddannelsens fagområde uden dog at gennemføre selve undersøgelsen. Emnet vælges af den/de studerende og afleveringsfristen fastsættes af studienævnet.

Den skriftlige opgave må laves i grupper af op til 3 studerende. Hvor det skriftlige arbejde er lavet i samarbejde med andre, skal det angives, hvem der er ansvarlig for de enkelte dele af arbejdet. Der gives en bedømmelse for den skriftlige præstation, dvs. den del af det skriftlige arbejde, som den studerende er ansvarlig for.

Den skriftlige besvarelse må højst være på 8 sider ved én studerende, 10 sider ved to studerende og 12 sider ved tre studerende.

Bedømmelsesform: Bestået/ikke-bestået.

Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af bedømmelsen bestået blive lagt vægt på, at den studerende indløser modulets læringsmål på tilstrækkelig vis. Prøven bedømmes alene af eksaminator. Ved opgaver eksaminator bedømmer til ikke-bestået bedømmes opgaven tillige af en intern censor.

Besvarelsen skal afleveres i systemet for digital eksamen senest d. 1/12 2016.

De studerende opfordres til at udforme besvarelsen som en specialesynopsis. Det betyder, at de studerende opfordres til at tage kontakt til en potentiel specialevejleder, som også kan vejlede i synopsis-skrivningen. (Der er fra studienævnet bevilget 3 timer pr. studerende til formålet.)

Vælger en studerende ikke dette, skal den pågældende senest d. 5. dec. 2015 aflevere en specialesynopsis. Specialesynopsen skal afleveres mhp at få godkendt specialeemnet/problemformuleringen og få tildelt en vejleder til specialet.

Forelæsninger og litteratur til selvstændig læring:

Selektion af analyseobjekt(er) v/ Nicolai J. Graakjær

	Obl. litt. sideantal	Suppl. sideantal	Dig. upload
Flyvbjerg, B. (2006). Five misunderstandings about case-study research. <i>Qualitative Inquiry</i> , 12(2), 219-245.	27		
Graakjær, N.J. & Jessen, I.B. (2015). Medietekster i udvalg. In N.J. Graakjær & I.B. Jessen (Eds.) <i>Selektion – Om udvælgelse af medietekster til analyse</i> (pp. 15-38). Århus: Systime.	24		
Robinson, O.C. (2014) Sampling in Interview-Based Qualitative Research: A Theoretical and Practical Guide, <i>Qualitative Research in Psychology</i> , 11(1), 25-41. (link: http://dx.doi.org/10.1080/14780887.2013.801543)	17		
Onwuegbuzie, A. J., & Collins, K. M. T. (2007). A typology of mixed methods sampling designs in social science research. <i>The Qualitative Report</i> , 12(2), 281-316. (link: http://www.nova.edu/ssss/QR/QR12-2/onwuegbuzie2.pdf)	36		
Onwuegbuzie, A., & Leech, N. L. (2007). Sampling designs in qualitative research: Making the sampling process more public. <i>The Qualitative Report</i> , 12(2), 238- 254. (link: http://www.nova.edu/ssss/QR/QR12-2/onwuegbuzie1.pdf) .	17		

Diskurs og praksis som analysefelt; medieret diskursanalyse og neksusanalyse; interaktionsanalyse v/ Pirkko Raudaskoski

Forelæsningen baseres på udvalgte kapitler af bogen *Diskurs og praksis: Teori metode og analyse* fra 2016. Bogen er den første i Samfundslitteraturens nye serie 'Metoder i samfundsvidenskab og humaniora' og således også en 'opdatering' af Phillips og Jørgensens *Diskursanalyse som teori og metode*. Kapitlerne præsenterer den nyeste internationale forskning inden for diskurs og praksis, med eksempler fra forfatterne egne analyser. Bogen kan købes hos Factum eller online fra <http://ftu.dk/?content=detail&id=11390873>

	Obl. litt.	Suppl.	Dig.

	sideantal	sideantal	upload
Horsbøl, A. & Raudaskoski, P. (2016). Diskurs og praksis som analysefelt . I A. Horsbøl & P. Raudaskoski (Red.), <i>Diskurs og praksis: Teori, metode og analyse</i> . Metoder i samfundsvidenskab og humaniora 1 (s. 7-24). København: Samfundslitteratur.	18		
Larsen, M. & Raudaskoski, P. (2016). Medieret diskursanalyse og neksusanalyse. I A. Horsbøl & P. Raudaskoski (Red.), <i>Diskurs og praksis: Teori, metode og analyse</i> . Metoder i samfundsvidenskab og humaniora 1 (s. 89-110). København: Samfundslitteratur	21		X
Raudaskoski, P. & Kjær, M. (2016). Interaktionsanalyse. I A. Horsbøl & P. Raudaskoski (Red.), <i>Diskurs og praksis: Teori, metode og analyse</i> . Metoder i samfundsvidenskab og humaniora 1 (s. 111-134). København: Samfundslitteratur.	24		
Horsbøl, A. & Raudaskoski, P. (Red.), <i>Diskurs og praksis: Teori, metode og analyse</i> . Metoder i samfundsvidenskab og humaniora 1. Kapitler 2,3 og 6.		96	
	63	96	1

Martin Mølholm
Beskrivelse + litteraturskema

Diskursarkæologi som metode: beskrivelsen af arkivet (Ansvarlig: Martin Mølholm)

Diskursarkæologi - eller vidensarkæologi - er, skrev den franske filosof Giles Deleuze i 1986, en *overfladens kunstart*, fordi den afgrænser sig til at være deskriptiv og til udelukkende at beskrive *det allerede sagte på dets eksistensniveau* (Foucault, 1969). Arkæologien er, skrev Foucault året før Vidensarkæologien udkom, en beskrivelse af arkivet: af reglerne for udsagnetes eksistens, som gør dem mulige.

Forelæsningsen vil tage afsæt i arbejdet med at skrive artiklen 'The Stigma of' og en gennemgang af, hvordan vi metodisk kom fra at have en råmængde af data bestående af mere end 29.000 artikler, til et arkiv bestående af godt 1.000 artikler som herefter udgjorde artiklens empiriske grundlag.

Undervisningen inddrager de første tre kapitler af Norman Faircloughs hovedværk "Discourse and Social Change", i hvilket han i kapitel 2 gennemgår, kritiserer og bygger videre på Michel Foucaults diskursarkæologiske metode og viser, hvordan den kritiske diskursanalyse er forbundet med, men også adskiller sig fra, Michel Foucault mere abstrakte tilgang (Fairclough, 1992, s. 37). Desuden inddrages to tekster af Mølholm & Vetner. Den ene er en præsentation af Foucault's metoder til beskrivelsen af diskursformationer og analyse af dispositivet, mens den anden tekst er et eksempel på disse metoder anvendt i praksis. Endelig skal I læse en tekst af den amerikanske professor Gary Gutting, der foruden denne bog om Foucault også har skrevet artiklen om ham til The Stanford Encyclopedia of Philosophy. Teksten af Gutting vil for nogle af jer være en 'genganger' fra 7. semesters valgfag 'Diskurs og Praksis'.

De to videoer under supplerende litteratur, henholdsvis en dokumentarudsendelse og en forelæsning, giver dels en kort introduktion til Michel Foucaults arbejde, dels en præsentation af diskursarkæologi som metode.

Litteratur

- Gutting, G. (1989). *Michel Foucault's archaeology of scientific reason*, pp. 227-260. Cambridge University Press.
Teksten indgik i 2015 som litteratur til valgfaget 'Diskurs & Praksis' på 7. semester.
- Mølholm, M.; & Vetner, M. (2016). Diskursarkæologi og dispositivanalyse, i Horsbøl, A., & Raudaskoski, P. (red.). *Diskurs og praksis - Teori, metode og analyse*, s. 25 - 58. Frederiksberg: Forlaget Samfundslitteratur.
- Mølholm, M.; & Vetner, M. (WiP). *The Stigma of Stress and the Absence of Agency* (28 sider).
- Fairclough, N. (1992). *Discourse and Social Change*, chapter 1 - 3 (pp. 1 - 101). Cambridge: Polity Press.

Supplerende litteratur

- [Mølholm, Martin \(2013\): Det vil taler om, når vi taler om arbejdet \(ph.d. afhandling\), kapitel 5, side 212 - 244.](#) Andersen, Niels Åkerstrøm (1999): *Diskursive Analysestrategier*, side 9 - 52, København: Nyt fra Samfundsvidenskaberne.

- Video (dokumentar): [Michel Foucault - Beyond Good & Evil](#)
- Video (forelæsning): [Graham R. Gibbs - Discourse Analysis, Part 2, Foucauldian and Critical Approaches](#)

From a lecture given in 2015 by Graham R Gibbs at the University of Huddersfield. This second session examines the ideas behind a Foucauldian Discourse Analysis and draws also on some ideas from Critical Discourse Analysis. The distinctive contributions of Michel Foucault's approach are discussed before some of the key ways of carrying out a Foucauldian analysis are examined. The session ends with a brief discussion of some of the criticisms of both Foucauldian and Psychological discourse analysis.

	Obl. litt. sideantal	Suppl. sideantal	Dig. upload
Gutting, G. (1989). <i>Michel Foucault's archaeology of scientific reason</i> , pp. 227-260. Cambridge University Press. <i>Teksten indgik i 2015 som litteratur til valgfaget 'Diskurs & Praksis' på 7. semester.</i>	34		
Mølholm, M.; & Vetner, M. (2016). Diskursarkæologi og dispositivanalyse, i Horsbøl, A., & Raudaskoski, P. (red.). <i>Diskurs og praksis - Teori, metode og analyse</i> , s. 25 - 58. Frederiksberg: Forlaget Samfundslitteratur.	54		
Mølholm, M.; & Vetner, M. (WiP). <i>The Stigma of Stress and the Absence of Agency</i> (28 sider).	28		
Fairclough, N. (1992). <i>Discourse and Social Change</i> , chapter 1 - 3 (pp. 1 - 101). Cambridge: Polity Press.	101		
Mølholm, Martin (2013): Det vil taler om, når vi taler om arbejdet (ph.d. afhandling), kapitel 5, side 212 - 244. Andersen, Niels Åkerstrøm (1999): <i>Diskursive Analysestrategier</i> , side 9 - 52, København: Nyt fra Samfundsvidenskaberne.		44	
	217	44	

Praksisfænomenologiske analyser v/ Finn Thorbjørn Hansen

Forelæsningen baserer sig på artikler af den canadiske fænomenolog Max Van Manen samt hans tre bøger *Researching Lived Experience* (1990), *Writing in the Dark. Phenomenological Studies in Interpretive Inquiry* (2002) og *Phenomenology of Practice. Meaning-Giving Methods in Phenomenological Research and Writing* (2014). Nedenstående artikler vil udgøre primærlitteratur, mens nævnte bøger vil stå som sekundær baggrundslitteratur. Fokus vil være på, hvordan man fænomenologisk analysere praksisnære og levede erfaringer.

	Obl. litt. sideantal	Suppl. sideantal	Dig. upload
Van Manen, M. (1984). <i>Practicing Phenomenological Writing</i> . <i>Phenomenology +pedagogy</i> , Vol. 2, No. 1, pp. 36-73.	37		
Van Manen, M. (2006). <i>Writing Qualitatively, or Demands of Writing</i> . <i>Qualitative Health Research</i> , , Vol 16, pp. 713-722. Se: http://www.maxvanmanen.com/files/2011/04/2006-Writing-Qualitatively.pdf	11		X
Van Manen, M. (2007). <i>Phenomenology of Practice</i> . <i>Phenomenology & Practice</i> , No. 1, pp. 11-30. Se: http://www.maxvanmanen.com/phenomenology-of-practice/	19		X
Smythe, E. Et al. (2008). <i>Doing Heideggerian Hermeneutic research</i> . <i>International Journal of Nursing Studies</i> , Vol. 45, No. 9: pp. 1389-97 Se: http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.687.447&rep=rep1&t	9		X

ype=pdf	76	0	1
-------------------------	----	---	---