



Kommunikation, 10. semester, København

Semesterbeskrivelse

Oplysninger om semesteret

Skole: Skolen for Communication, Art and Technology (CAT)

Studienævn: Kommunikation og Digitale Medier

Studieordning:

http://www.fak.hum.aau.dk/digitalAssets/84/84310_studieordning_ka_kommunikation_2014_hum_aa_u.pdf

Semesterets temaramme

Uddannelsens 10. semester er koncentreret om udfærdigelsen af et fagspecifikt speciale i et selvvalgt emne.

Det forventes, at de studerende forholder sig til de temaer og emner, der har været en del af deres kommunikationsuddannelse. Den studerende vælger frit emne inden for uddannelsens faglige rammer. Læringsmålene såvel som praksiskompetencer forholder sig derfor til teorier og metoder inden for det valgte fagområde såvel som inden for kommunikationsområdet generelt set.

Den faglige progression opnås gennem et særligt fokus på specialet som en forskningsaktivitet samt ved en styrkelse af specialets videnskabelighed. Det sker i henhold til modulets mål om faglige kompetencer inden for 'forskningsetik og forskningsarbejdets implikationer' samt praksiskompetencer i at 'kunne begrunde faglige valg'.

Semesterets organisering og forløb

Semesterets organisering er centreret omkring to hovedaktiviteter, specialevejledning og specialeunderstøttende undervisning. Som en del af undervisningen tilbydes der formidling og støtte i forbindelse med etableringen af samarbejdsgrupper.

Specialevejledning:

Vejledningen skal sikre at den studerende tilbydes faglig sparring af høj videnskabelig kvalitet inden for det for specialet valgte emne/fagområde. Vejledningen skal desuden sikre, at den studerende modtager feedback på specialets teori, metode og analyse samt på specialets strukturelle forhold.

Vejledere tildeles primo januar for at sikre, at de studerende kan komme godt i gang med deres speciale og udnytte tiden fuldt ud.

Specialeunderstøttende undervisning:

Der tilbydes specialeunderstøttende undervisning. Specialeseminaret er udformet med det formål at understøtte skriveprocessen og at inspirere de studerende til at skrive et speciale af høj kvalitet, som er videnskabeligt funderet. Kurset består af en række seminarer som sætter fokus på praktiske, teoretiske, metodiske og strukturelle problematikker med relevans for specialeprocessen.

Formålene med specialeseminaret er bl.a.:

1. at sætte fokus på specialets videnskabelighed og faglige fundering

2. at sætte fokus på specialets fremdrift og opfordre de studerende til at påbegynde skriveprocessen så tidligt som muligt
3. at sætte fokus på de nødvendige dele, som udgør specialets hele, herunder bl.a. indledning, konklusion, litteraturreview, analysen osv.
4. at sætte fokus på at skrive et velbegrundet speciale
5. at styrke specialets problemorientering

Vejledere opfordres til aktivt at inddrage den specialeforberedende undervisning i vejledningsforløbet og opfordre deres studerende til at deltage i forløbet.

Samarbejdsgrupper:

Der tilbydes en mulighed for formidling af samarbejde på tværs af de individuelle specialer. Ordningen er primært tænkt som et tilbud til de studerende, som skriver speciale alene.

Informationsindsats:

Der sættes fokus på vigtigheden af at højt informationsniveau for 10. semester. Processen er besværliggjort af placeringen af praktikopholdet på 9. semester, som fjerner de studerendes fokus fra den nødvendige specialeforberedelse, der bør finde sted **inden** januar 2016. Ankerlærer har derfor allerede på 8. semester og på 9. semester inviteret til informationsmøder og gruppedannelsesformidling. Endvidere har faget Forskningsmetodologi dannet ramme for generel information om specialeforberedelse i trit med fagets formål.

I lighed med tidligere år anvendes moodle, email og specialeseminar som informationskanaler over for de studerende i løbet af 10. semester. Ankerlærer inddrager vejlederne i informationsprocessen, så de er med til at opfordre de studerende til at deltage i den specialeforberedende undervisning. Deltagelse i specialeseminaret vil forhåbentlig styrke de studerendes viden om semesterets mål (at skrive et videnskabeligt og fagligt funderet speciale). Det vil endvidere medvirke til at opfordre de studerende til at påbegynde skriveprocessen i god tid, således at det forholdsvis korte specialeforløb udnyttes fuldt ud og planlægges på en hensigtsmæssig måde.

De fysiske rammer

Muligheden for at tilbyde grupperum til specialeskrivere undersøges nærmere.

Semesterkoordinator og sekretariatsdækning

Ankerlærer: Mette Marie Roslyng
 Sekretær: Karen Holm Greve

Modulbeskrivelse: "Kandidatspeciale"

"Kandidatspeciale"

30 ECTS svarende til 825 arbejdstimer

Placering

10. Semester

Modulansvarlig

Mette Marie Roslyng

Type og sprog

Speciale

Mål

Den studerende skal gennem kandidatspecialemodulet opnå:

Viden om:

- videnskabsteori, teori og metode på højeste internationale niveau inden for det kommunikationsfaglige område
- forskningsarbejdets betingelser og implikationer samt videnskabelig redelighed og forskningsetik
- videnskabsteori, teori og metode af relevans for det valgte specialeemne.

Færdigheder i:

- selvstændigt og systematisk at skabe et overblik over relevant eksisterende viden inden for specialets emne
- selvstændigt at vælge videnskabsteoretiske, teoretiske, metodiske, analytiske og designmæssige tilgange af relevans for specialeemnet samt at begrunde disse faglige valg og prioriteringer
- at anvende, videreudvikle og kritisk reflektere over teorier, metoder og indsatser af relevans for specialeemnet
- at afgrænse, tilrettelægge og gennemføre undersøgelser af videnskabelig karakter
- at strukturere og formidle den opnåede viden til fagfæller.

Kompetencer til:

- selvstændigt og systematisk at søge viden og udvælge og redegøre herfor samt planlægge og gennemføre udforskningen af kommunikationsfaglige emner
- på et fagligt velfunderet grundlag argumentere for tilvalg og fravalg med hensyn til de anvendte teorier og metoder samt med hensyn til det eventuelle empiriske materiale og/eller de designmæssige aspekter
- at kunne strukturere og formidle den opnåede viden i en hensigtsmæssig indholds- og udtryksmæssig form for en akademisk offentlighed inden for det kommunikationsvidenskabelige område
- at arbejde selvstændigt, kritisk reflekteret og problemorienteret inden for det kommunikationsfaglige område
- at identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i relation til det kommunikationsfaglige område.

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

En stor del af semesterets faglige indhold dækkes af specialevejledningen. Specialets vejleder er videst muligt udvalgt med henblik på at sikre, at de kan ydes faglig sparring af høj videnskabelig kvalitet inden for det fagområde, som specialets problemstilling og emne forholder sig til.

I løbet af semesteret tilbydes et mindre forløb for vejlederne med fokus på faglig og videnskabsteoretiske sparring og erfaringsudveksling. Dette skal sikre dels en vis grad af enighed om faglige og forskningsmæssige standarder for specialerne, dels at alle vejledere er fagligt klædt på til at yde sparring af høj videnskabelig kvalitet.

Derudover tilbydes de studerende et forløb med specialeunderstøttende undervisning. Specialeseminaret er udformet med det formål at understøtte skriveprocessen og at inspirere de studerende til at skrive et speciale af høj kvalitet, som er videnskabeligt funderet. Kurset består af en række seminarer som sætter fokus på praktiske, teoretiske, metodiske og strukturelle problematikker med relevans for specialeprocessen. Undervejs arbejder vi med konkrete problemstillinger i de tilhørende workshops. De studerende får således mulighed for at få feedback på dele af deres analyse, empiri, problemformulering, teori-afsnit mv.

Der kommer et tilbud om formidling af dannelsen af samarbejdsgrupper, hvor der bliver mulighed for i særlig grad engagerer sig i hinandens specialer. Det er især tænkt som et tilbud til studerende, som skriver speciale alene. Der er utrolig gode erfaringer med den type grupper både ift. specialets kvalitet og ift. at færdiggøre specialet til tiden.

Omfang og forventet arbejdsindsats

De studerende forventes at bidrage med en 37,5-timers arbejdsuge i løbet af hele semesteret. Vejledere såvel som ankerlærer bør i særlig grad pointere den forventede arbejdsindsats. Den enkelte studerende disponerer dog selv over, hvordan denne tid skal anvendes, dog skal vejlederkontakten spredes nogenlunde jævnt ud over hele semesteret. Studerende kan forvente at kunne afholde møder med vejleder i et omfang, der for én studerende samlet set svarer til 8-10 konfrontationstimer (dvs. face-to-face-tid (evt. medieret) med vejleder), for to studerende 15-17 timer og for tre studerende 20-22 timer.

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Seminar/ workshop		Tid
	Specialeseminar 10. Semester F16	
1. seminar	<p>1. Introduktion til kurset: Hvad er et speciale? (1 t)</p> <p>v/Mette Marie Roslyng/Anders Drachen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduktion og overblik - Formalia - Planlæg specialeprocessen - Skriveprocessen <p>2. Fokus og problemformulering (2 t)</p> <p>De studerende får mulighed for at give og modtage feedback på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - specialets fokus og 'undren' - specialets begrundelse: samfundsmæssig og akademisk relevans - Specialet som et akademisk argument - problemformulering: forskellige typer og niveauer, teoretisk og videnskabsteoretisk fundering <p>Litteratur til inspiration:</p> <p>P. S. Jørgensen og L. Rienecker (2011), <i>Specielt om specialer</i>, Frederiksberg: Samfundslitteratur: kap 7</p> <p>S. Hegelund (2000), <i>Akademisk Argumentation</i>, Frederiksberg: Samfundslitteratur</p>	3 t
2. seminar	<p>Litteraturreview og teoretisk positionering (2 t)</p> <p>v/Mette Marie Roslyng</p> <p>Vi arbejder med:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teoretisk positionering - teorikritik 	3 t

	<ul style="list-style-type: none"> - videnskabsteoretisk fokus - litteraturreview - litteratursøgning - <p>(Se f.eks. Jörg Zeller 2011, <i>Information, Medie, Kommunikation - en faglig videnskabsteori</i>, Aalborg: Aalborg Universitetsforlag.)</p> <p>Litteratursøgning (1 t)</p> <p>v/Biblioteket</p> <p>Oplæg og introduktion til individuel vejledning</p>		
3. seminar	<p>Videnskabsteori (2 t)</p> <p>v/ Helle Skovbjerg Karoff</p> <p>Dette seminar handler om den videnskabsteoretiske praksis i specialeskrivningen.</p> <p>Et speciale, der er videnskabsteoretisk forankret skal leve op til følgende krav:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den skal indeholde teorier, begreber, metoder i problembehandlingen. • Den skal være kritisk reflekterende over for de forudsætninger, der ligger til grund for teoriens produkter • Den skal vurdere teoriens forudsætninger ud fra kriterier, der har relevans i videnskabsteoretiske diskussioner. • Den skal være eksplicit omkring sin egen metode og analysestrategi. <p>Forberedelse:</p> <p>Vi skal læse Lars-Henrik Schmidts indledende tekst fra <i>Det videnskabelige Perspektiv</i>.</p> <p>Derudover skal I forberede vedhæftede spørgsmål i stikordsform, så I kan diskutere dem indbyrdes.</p>	2 t	
4. seminar	<p>Networking and Graduate Career Management (3 t)</p> <p>v/ Anders Drachen</p> <p>(This seminar is taught in English)</p>	3 t	
5. seminar	<p>Skriveworkshop</p> <p>v/Annette Hoffskov (tbc)</p> <p>I skriveworkshoppen arbejder vi med tekstproduktion i den akademiske genre. Vi kommer bl.a. til at diskutere skriveteknikker, teksttyper og tekstkvalitet med afsæt i deltagernes egne erfaringer og præferencer. Hensigten med workshoppen er at få input og inspiration til udvikling og vurdering af egne tekster, herunder øvelse i feedback og revideringsstrategier ifm. færdiggørelse af specialet.</p>	4 t	

	<p>For at sikre et optimalt, individuelt udbytte af workshoppen, afleverer alle deltagere en akademisk tekst, før vi mødes, som kommer til at danne afsæt for øvelserne.</p> <p>Forberedelse:</p> <p>1. Skriv 3-4 siders akademisk tekst (se opgaveformulering længere nede på siden). Uploades i afleveringsmappe på moodle senest søndag xx. NB: Teksten skal afleveres i word-format.</p> <p>Afleveringerne er individuelle. Hvis I skriver specialet sammen med andre, må I gerne uploade samme tekst.</p> <p>2. Gennemlæsning af en tilsvarende tekst, skrevet af en af de andre deltagere (anonymiseret). Teksten kan downloades fra xx om aftenen.</p> <p>3. Orientering om indhold og pointer i kap. 17, s. 249-169, fra <i>The Craft of Research</i>, af Wayne Booth (2008, University of Chicago Press). Er uploadet herunder.</p> <p>Dem af jer, som var på specialeseminaret om videnskabsteori 5/3, har allerede fået opgaven stillet. Til alle andre kommer opgaveformuleringen her:</p> <p>Skriv 3-4 siders sammenhængende og gennearbejdet men ikke <i>færdig</i> tekst, hvor I redegør for og reflekterer over grundlaget for jeres speciale, herunder motivationen, antagelserne og forudsætningerne for dets indhold jf. de 6 refleksionsspørgsmål herunder. Jeres tekst behøver ikke at besvare samtlige spørgsmål eksplicit.</p> <p>Refleksionsspørgsmål:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvilke faglige forudsætninger og antagelser, hviler din undersøgelse på? 2. Hvad er udvælgelsen af teori baseret på? 3. Hvilke hovedhypoteser og grundantagelser omkring dit genstandsfelt arbejder du ud fra? 4. Hvilke almene betragtninger har du gjort dig over din problemstilling/dit problemfelt? 5. Hvilke præmisser hviler undersøgelsen på? Hvilken <i>type</i> viden vil du skabe? (videnssyn, der bunder i –ismer og logikker). 		
6. workshop	<p>Data Analysis</p> <p>v/Anders Drachen and Mette Marie Roslyng</p> <p>(Seminar taught in English)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Validity, reliability, representativity of qualitative and quantitative data • Qualitative analysis via coding • nVivo • Data quality and data driven conclusions <p>Bordens & Abbott, Research Design and Methods, 8th ed., 2011,</p>	3 t	

	<p>McGraw Hill</p> <p>Miles, M. B. & Hubermann, A. M., <i>Qualitative Data Analysis</i>, 2nd Ed, 1994, Sage Publication (any edition is OK)</p> <p>nVivo</p>		
7. seminar	<p>Konklusion og hovedargument (2 t)</p> <p>v/Mette Marie</p> <p>De studerende får mulighed for at arbejde med deres specialers:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konklusion: fokus på indhold og formål - 'råde tråd': fokus på at skabe sammenhæng mellem alle specialets dele - overordnede hovedargument - videnskabelige bidrag: fokus på originalitet og bidrag til forskningsfeltet <p>Litteratur til inspiration:</p> <p>P. S. Jørgensen og L. Rienecker (2011), <i>Specielt om specialer</i>, Frederiksberg: Samfundslitteratur: kap 10</p> <p>Opsamling og afslutning (1 t)</p> <p>v/Anders Drachen og Mette Marie Roslyng</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formalia • Spørgsmål 	3 t	
		21 k-timer	

Eksamen

Prøve 17

En eksternt mundtlig prøve i "Kandidatspeciale" (Master's Thesis)

Prøven foregår som en samtale mellem den/de studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i en specialerapport, hvad enten dette er udarbejdet individuelt eller i samarbejde med andre. Specialerapporten betragtes som gruppens fælles ansvar. Ved prøven skal den/de studerende demonstrere viden, færdigheder og kompetencer i overensstemmelse med de angivne læringsmål for kandidatspecialemodulet.

Kandidatspecialet inkl. et 1-2 sideres resume på et fremmedsprog (se nedenfor) udgør grundlaget for eksamination og bedømmelse, og der foretages en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige præstation.

Resume: Der udarbejdes et resume på engelsk på mindst 1 og højst 2 sider.

Sidetæl: Kandidatspecialet skal være på mindst 35 og må højst være på 70 sider pr. studerende, højst 80 sider ved individuelt udarbejdede specialer.

Normeret prøvetid ved én studerende 45 minutter, ved to studerende 75 og ved tre studerende 100 minutter.

Bedømmelsesform: En karakter efter 7-trinsskalaen.

Omfang: 30 ECTS-point.

Prøven skal dokumentere, at den studerende opfylder målbeskrivelserne for modulet.

Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende indløser ovenstående læringsmål på en fyldestgørende måde med ingen

eller få uvæsentlige mangler.