



Skabelon for semesterbeskrivelse for uddannelser ved Aalborg Universitet

Semesterbeskrivelse 2.semester BA-KDM (Aalborg)

Oplysninger om semesteret

Skole: MPACT

Studienævn: Kommunikation og Digitale Medier

Studieordning: Bachelor Kommunikation og digitale medier 2017

Semesterets faglige profil

Uddannelsernes 2. semester arbejder med kommunikation som proces, idet der arbejdes med hvordan kommunikation foregår i direkte eller medierede interpersonelle relationer i institutionelle sammenhænge. Målet er, at den studerende skal opnå teoretisk viden om og analytisk kompetence til at arbejde med kommunikationsprocesser set i forhold til den professionelle kontekst, som de er indlejret i. Den studerende skal desuden oparbejde kompetence til at tilrettelægge og udvikle interpersonelle kommunikationssituationer.

Semesterets organisering og forløb

Semesteret er inddelt i tre forskellige moduler: Et projektmodul med en række kurser og to studiefagsmoduler, der består af ét kursus hver. De tre moduler er selvstændige enheder, der på forskellig vis og med nogle sammenhænge, skal understøtte læringen på semestret.

Titel	Type	ECTS point	Antal arbejdstimer	Eksamensform
Kommunikationsprocesser Herunder kurser i: <ul style="list-style-type: none">• Videnskabsteori• Verbale og non-verbale kommunikationsprocesser• Medierede interpersonelle kommunikationsprocesser• Socialpsykologi og mikrosociologi• Kvalitativ metode: observation og videoobservation	Projektmodul	20	550,0	Mundtlig eksamen med udgangspunkt i projektrapport (ekstern kombineret skriftlig og mundtlig prøve)
Kommunikationstræning: Analyse af og feedback i forhold til her-og-nu kommunikationsprocesser	Studiefagsmodul	5	137,5	Tilfredsstillende, aktiv deltagelse i modulet, dvs. 100% tilstedeværelse samt indløs-

				ning af samtlige de opgaver, som stilles i løbet af modulet <i>eller</i> 30 minutters intern mundtlig prøve
Skriftlig kommunikation og retorik i praksis	Studiefagsmodul	5	137,5	7-dages hjemmeopgave (Intern skriftlig prøve)

Aktiviteterne på de tre moduler består af forelæsninger, workshops, øvelser, træning og projektarbejde.

Omfang og forventning: Semesteret udgør 30 ECTS points. 1 ECTS point svarer til 27,5 times arbejde, og 30 ECTS point svarer således til 825 arbejdstimer eller 22 ugers fuldtidsarbejde bestående af forberedelse til undervisning, undervisningsdeltagelse, gruppearbejde, vejledning og eksamener.

Semesterkoordinator og sekretariatsdækning

Semesterkoordinator: Antonia Lina Krummheuer & Helle Alrø
 Studieseekretær: Pia Knudsen

Modulbeskrivelse

Modultitel, ECTS-angivelse

"Kommunikationsprocesser" (projektmodul) (Communication Processes)
 20 ECTS

Placering

2. Semester

Modulansvarlig

Antonia Lina Krummheuer & Helle Alrø

Type og sprog

Projektmodul
 Dansk og Engelsk

Mål

Viden om og forståelse af:

teori, metode og praksis inden for det kommunikations- og informationsvidenskabelige felt med fokus på

kommunikationsprocesser spændende fra ansigt-til-ansigt-samtale til medierede interpersonelle relationer

- kommunikation som processer med fokus på tilrettelæggelse, formidling og konsekvens
- teori, videnskabelige metoder og praksis vedrørende interpersonelle kommunikationsprocesser
- forskellige videnskabsteoretiske tilgange til studiet af interpersonelle kommunikationsprocesser.

Færdigheder i:

- at beskrive, analysere, vurdere og udvikle interpersonel kommunikation på et grundlæggende niveau
- at beskrive, analysere, vurdere og udvikle interpersonelle kommunikationsprocesser i informationsteknologiske miljøer på et grundlæggende niveau
- at anvende relevante fagområdets videnskabelige metoder og redskaber.

Kompetencer til:

- at agere kritisk og konstruktivt i relation til identificering, udvikling og realisering af interpersonelle kommunikationsprocesser, dvs. ud fra en grundlæggende viden om målgrupper, brugere, situationer og kulturelle sammenhænge
- at beskrive, analysere, udvikle og evaluere kommunikationssituationer mellem mennesker og i teknologiske miljøer på et grundlæggende niveau og forholde sig til den kulturelle indplacering af disse fænomener.

Fagindhold

Modulet omfatter kursus-, workshop-aktiviteter og øvelser, samt projektarbejde i relation til modulets tema. Der arbejdes med næranalyser af kommunikationsprocesser, herunder ansigt til-ansigt-kommunikationens karakteristika. Der tages udgangspunkt i empirisk-autentiske situationer ud fra kommunikationsteorier om samspillet mellem verbalsproglige (ord), parasproglige (lyd) og kropssproglige (gestik, mimik) udtryksformer samt deres manifesterede og latente betydningslag og med applicering af tolkningsmuligheder fra psykologiske og sociologiske tilgange.

I tilknytning til modulet afholdes undervisningsaktiviteter inden for følgende områder:

- Videnskabsteori
- Verbale og non-verbale kommunikationsprocesser
- Medierede interpersonelle kommunikationsprocesser
- Socialpsykologi og mikro-sociologi
- Kvalitativ metode: observation og videoobservation.

Omfang og forventet arbejdsindsats

Modulet udgør 20 ECTS points. 1 ECTS point svarer til 27,5 times arbejde, og 20 ECTS point svarer således til 550 arbejdstimer bestående af forberedelse til undervisning, undervisningsdeltagelse, gruppearbejde, øvelser, vejledning og eksamener

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

NEDENSTÅENDE UDFORMES I MOODLE

En beskrivelse af hvordan fagindholdet udmøntes for det kommende semester samt en beskrivelse af andre særlige forhold der gør sig gældende for det specifikke semester (fx organisatoriske, strukturelle, studiemæssige m.m.)

En redegørelse for afløsning ved aktiv deltagelse (hvis det er en eksamensmulighed)

En oversigt over modulets undervisere

Link til gældende skema

For hver undervisningsaktivitet (eksempelvis kursusgange, workshops med videre) angives:

- *Undervisningens karakter (forelæsning, workshop, øvelse, gruppearbejde etc.)*
- *Undervisningsaktivitetens titel og nummer (i nævnte rækkefølge), kortfattet beskrivelse af aktiviteten (kursusmanchet) samt aktivitetens relation til modulets læringsmål*
- *Underviser(e)*
- *Angivelse af anvendt og anbefalet litteratur – herunder en samlet opgørelse over antal sider, samt hvilke tekster der uploades (nedenstående tabel anvendes)*
- *Slides og øvrige ressourcer*

<p>Eksamen Prøve 5 En ekstern mundtlig prøve i "Kommunikationsprocesser" (Communication Processes) Prøven foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i en af den/de studerende udarbejdet projektrapport. Litteraturgrundlag: 2000 standardsider vejledergodkendt, selvvalgt litteratur i tilknytning til projektet. Sidetal: Projektrapporten må højst være på 20 sider pr. studerende, højst 30 sider ved individuelt udarbejdede rapporter. Normeret prøvetid: 30 min. Bedømmelsesform: En karakter efter 7-trinsskalaen.</p> <p>Projektrapporten og den mundtlige samtale skal demonstrere, at den studerende opfylder målbeskrivelserne for modulet.</p> <p>De studieelementer der ligger til grund for prøven har en vægt på 20 ECTS-point</p> <p>Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende demonstrerer en udtømmende opfyldelse af fagets mål med få eller uvæsentlige mangler.</p>

Modulbeskrivelse

Modultitel, ECTS-angivelse

"Skriftlig kommunikation og retorik i praksis" (Written communication and Rhetorics in Practice).

5 ECTS

Placering

2. Semester

Modulansvarlig

Janne Bang

Type og sprog

Studiefagsmodul

Dansk

Mål

Viden om og forståelse af:

- Tilrettelæggelsen af skriftlig kommunikation med afsæt i genrekonventioner og kommunikationssituationer.

Færdigheder i:

- At anvende relevante centrale skriftsproglige begreber og formidlingsmæssige virkemidler ved tilrettelæggelsen af skriftlig kommunikation på et grundlæggende niveau.

Kompetencer til:

- At agere kritisk og konstruktivt i relation til skriftlig kommunikation
- At beskrive, analysere, udvikle og evaluere skriftlig kommunikation.

Fagindhold

Modulet omfatter træning i dels tilrettelæggelse af skriftlige kommunikationsgenrer, dels aflæsning af de kommunikationssituationer, teksterne indgår i. Modulets formål er at introducere til centrale skriftsproglige begreber

og formidlingsmæssige virkemidler fra bl.a. retorik, tekstlingvistik og stilistik, og opøve den studerendes skriftlige kompetencer gennem skriveøvelser og viden om skriveprocesser.

I tilknytning til modulet afholdes kursusundervisning og øvelsesarbejde inden for følgende områder:

- Tekster og genrekonventioner
- Genrer og kommunikationssituationer
- Skriftlige formidlingsgenrer
- Kreativ skrivning
- Feedback og revision af tekster.

Omfang og forventet arbejdsindsats

Modulet udgør 5 ECTS points. 1 ECTS point svarer til 27,5 times arbejde, og 5 ECTS point svarer således til 137,5 arbejdstimer bestående af forberedelse til undervisning, undervisningsdeltagelse, gruppearbejde, øvelser, vejledning og eksamener

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

NEDENSTÅENDE UDFORMES I MOODLE

En beskrivelse af hvordan fagindholdet udmøntes for det kommende semester samt en beskrivelse af andre særlige forhold der gør sig gældende for det specifikke semester (fx organisatoriske, strukturelle, studiemæssige m.m.)

En redegørelse for afløsning ved aktiv deltagelse (hvis det er en eksamensmulighed)

En oversigt over modulets undervisere

Link til gældende skema

For hver undervisningsaktivitet (eksempelvis kursusgange, workshops med videre) angives:

- Undervisningens karakter (forelæsning, workshop, øvelse, gruppearbejde etc.)
- Undervisningsaktivitetens titel og nummer (i nævnte rækkefølge), kortfattet beskrivelse af aktiviteten (kursusmanchet) samt aktivitetens relation til modulets læringsmål
- Underviser(e)
- Angivelse af anvendt og anbefalet litteratur – herunder en samlet opgørelse over antal sider, samt hvilke tekster der uploades (nedenstående tabel anvendes)
- Slides og øvrige ressourcer

Eksamen

Prøve 7

En intern, skriftlig prøve i "Skriftlig kommunikation og retorik i praksis" (Written communication and Rhetorics in Practice). Prøven har form af en bunden 7-dages hjemmeopgave, hvor den studerende skal demonstrere, 1) at han/hun er i stand til at udarbejde et skriftsprogligt produkt i en angivet genre, hvor genren, emnet og modtager er centrale for den tekstlige og sproglige orientering, og 2) at han/hun kan redegøre for sin tilrettelæggelse og produktion af kommunikationen, herunder for afkodning af situationen (mhb. på genre, kommunikativt formål, medie, sproglige og stilistiske valg samt afsender- og adressatforhold) samt for sin skrive- og forarbejdningsproces. Eksamenspræstationen skal demonstrere, at den studerende opfylder målbeskrivelserne for modulet. Sidetal: Besvarelsen må højst være på 8 sider.

Bedømmelsesform: Der gives bedømmelsen bestået/ikke bestået. Besvarelsen bedømmes af eksaminator; besvarelser, som eksaminator vurderer til ikke bestået, bedømmes tillige af en censor.

De studieelementer, der ligger til grund for prøven, har en vægt på 5 ECTS-point.

Modulbeskrivelse

Modultitel, ECTS-angivelse

"Kommunikationstræning: Analyse af og feedback i forhold til kommunikationsprocesser" (Oral Communication: Analysis and Feedback in Relation to Communication Processes)
5 ECTS

Placering

2. Semester

Modulansvarlig

Helle Alrø
Type og sprog Studiefagsmodul Dansk
Mål Viden om og forståelse af: <input type="checkbox"/> samspillet mellem verbalsproglige (ord), parasproglige (lyd) og kropssproglige (gestik og mimik) udtryksformer samt deres manifeste og latente betydningslag i kommunikationen. <input type="checkbox"/> deltagerafstemt feed-back. Færdigheder i: <input type="checkbox"/> at analysere kommunikation i her-og-nu situationer <input type="checkbox"/> at designe og tilrettelægge kommunikationsprocesser <input type="checkbox"/> at give konstruktiv deltagerafstemt feedback. Kompetencer til: <input type="checkbox"/> at anvende teoretisk viden og praktiske færdigheder om samtaleanalyse og feedback på specifikke kommunikationssituationer <input type="checkbox"/> at agere kritisk og konstruktivt i relation til identificering, udvikling og realisering af interpersonelle kommunikationsprocesser <input type="checkbox"/> at forholde sig til interpersonelle kommunikationsprocesser, herunder disses tilrettelæggelse, formidling og effekt
Fagindhold Modulet omfatter træning i analyse af her-og-nu kommunikationsprocesser og i deltagerafstemt feedback til en målgruppe I tilknytning til modulet afholdes undervisningsaktiviteter inden for følgende områder: <input type="checkbox"/> kommunikationstræning <input type="checkbox"/> analyse af og feedback i forhold til her-og-nu kommunikationsprocesser.
Omfang og forventet arbejdsindsats Modulet udgør 5 ECTS points. 1 ECTS point svarer til 27,5 times arbejde, og 5 ECTS point svarer således til 137,5 arbejdstimer bestående af forberedelse til undervisning, undervisningsdeltagelse, gruppearbejde, øvelser, vejledning og eksamener
Modulaktiviteter (kursusgange med videre) NEDENSTÅENDE UDFORMES I MOODLE En beskrivelse af hvordan fagindholdet udmøntes for det kommende semester samt en beskrivelse af andre særlige forhold der gør sig gældende for det specifikke semester (fx organisatoriske, strukturelle, studiemæssige m.m.) En redegørelse for afløsning ved aktiv deltagelse (hvis det er en eksamensmulighed) En oversigt over modulets undervisere Link til gældende skema <i>For hver undervisningsaktivitet (eksempelvis kursusgange, workshops med videre) angives:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Undervisningens karakter (forelæsning, workshop, øvelse, gruppearbejde etc.)</i> • <i>Undervisningsaktivitetens titel og nummer (i nævnte rækkefølge), kortfattet beskrivelse af aktiviteten (kursusmanchet) samt aktivitetens relation til modulets læringsmål</i> • <i>Underviser(e)</i> • <i>Angivelse af anvendt og anbefalet litteratur – herunder en samlet opgørelse over antal sider, samt hvilke tekster der uploades (nedenstående tabel anvendes)</i> • <i>Slides og øvrige ressourcer</i>

Eksamen

Prøve 6

En intern mundtlig prøve i "Kommunikationstræning: Analyse af og feedback i forhold til kommunikationsprocesser" (Oral Communication: Analysis and Feedback in Relation to Communication Processes)

Prøven har form af en bunden opgave og foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator og censor. På baggrund af den givne opgave skal den studerende dokumentere færdighed i analyse af kommunikation i her-og-nu situationer, viden om vilkårene for sådanne analyser og evne til at kunne give feed-back og dermed være i stand til at omsætte teoretisk viden om kommunikationsanalyse i praksis.

Der gives en forberedelsestid på 30 min. Alle hjælpemidler må anvendes.

Prøvetiden er normeret til 30 min. Der gives bedømmelsen bestået/ikke bestået.

Prøven kan afløses ved tilfredsstillende, aktiv deltagelse i modulet, dvs. 80% tilstedeværelse samt indløsning af samtlige de opgaver, som stilles i løbet af modulet.

De studieelementer der ligger til grund for prøven har en vægt på 5 ECTS-point

VERBALE OG NON-VERBALE KOMMUNIKATIONSPROCESSER (KDM_BA_AAL)

General Edit 

Verbale og non-verbale kommunikationsprocesser

v. Helle Alrø, Lisbeth Kappelgaard og Malene Kjær

Beskrivelse

Kurset præsenterer en interaktionsteoretisk og -analytisk tilgang til studiet af interpersonel kommunikation. Kurset introducerer redskaber til den tekstnære kommunikationsanalyse og diskuterer det teoretiske grundlag, som disse bygger på. Følgende områder tematiseres:

- interpersonel kommunikation
- metoder i samtaleanalyse
- sprog og handling
- sprog og kontekst
- perspektivproblemer og perspektivbevidsthed

Formål:

Formålet med kurset er at kvalificere analyser af interpersonel kommunikation på mikroniveau - dvs. i forhold til hvad der konkret er på færde i samtalen.

Arbejdsform og varighed

Kurset afholdes som 6 introducerende forelæsninger à 2 timer. Disse følges op med 3 gange øvelsesundervisning i analyse af interpersonel kommunikation, som foregår i mindre hold, og som kombineres med øvelsesundervisning i fortolkning af interpersonel kommunikation.

Evalueringsform


Kurset evalueres sammen med den øvrige projektenhed ved en ekstern mundtlig prøve, der tager udgangspunkt i den udarbejdede projektrapport.

Litteratur

Kurset viser to forskellige traditioner inden for interpersonel kommunikation. Den første del af kurset (pragmatisk sprogbrugsanalyse) tager afsæt i en grundbog: Alrø, H.; Dahl, P.N. og Schumann, K. (2016) "Samtaleanalyse i hverdagen og videnskaben", Aalborg. Aalborg Universitetsforlag.

Den anden del af kurset (CA/samtaleanalyse) tager afsæt i internationale publikationer, der lægges ud på Moodle ifm. de enkelte kursusgange. Hertil knytter sig endvidere følgende grundbog: Kendon, A. (2004) *Gesture: Visible action as Utterance* United Kingdom: Cambridge University Press

Filer lægges frem til gennemsyn i de tilfælde, hvor de iht. Copydan-reglerne ikke må scannes.

  Announcements 
Edit  
  News forum 
Edit  
 Add an activity or resource

 Kursusgang 1: Samtaleanalyse – analyse af interpersonel kommunikation (Helle Alrø, 2 timer) 
Edit 

Definitioner og afgrænsning, teoretisk forståelse, videnskabsteoretisk fundament, analytisk metode, observation og feedback.

Litteratur

Obligatorisk. litt. sideantal supplerende. litt. sideantal Dig. upload

Alrø, H.; Dahl, P.N., Schumann, K. (2016)

53

Samtaleanalyse i hverdagen og videnskaben. Aalborg. Aalborg Universitetsforlag. Kapitel 1, 3 og 14. Side 17-33; 43-60; 219-238.

supplerende:


Alrø, H.; Dahl, P.N., Schumann, K. (2016)

70

Samtaleanalyse i hverdagen og videnskaben. Aalborg. Aalborg Universitetsforlag. Indledning, kapitel 2, 5, 6, 7


 Filer til kursusgang 1 

Edit ▾


 Litteratur 

Edit ▾

+ Add an activity or resource

Kursusgang 2: Pragmatisk sprogbrugsanalyse (Helle Alrø, 2 timer)

Edit ▾



Sproghandlingsteori, kommunikation og kontekst, det udvidede sprogbegreb.

Litteratur



	Obligatorisk. litt. sideantal	supplerende. litt. sideantal	Dig. upload
Searle, J. (1970). Expressions, meanings and speech acts. I: Searle, J., Speech Acts (22-53). Cambridge: Cambridge University Press.	31		X
Nielsen, N. M. (2010). Argumenter i kontekst. (19-36 + 119-136) Roskilde: Samfundslitteratur.	34		X
Supplerende: Alrø, H.; Dahl, P.N., Schumann, K. (2016) Samtaleanalyse i hverdagen og videnskaben. Aalborg. Aalborg Universitetsforlag. Kapitel 9, 10, 11		36	


 Filer til kursusgang 2 

Edit ▾


 Litteratur 

Edit ▾


 Searle 

Edit ▾


 Nielsen 

Edit ▾

+ Add an activity or resource

Kursusgang 3: Perspektivanalyse (Helle Alrø, 2 timer)

Edit ▾

Sprogbrugsbegreber, sagt og usagt, analytiske greb

Litteratur

	Obligatorisk. litt. sideantal	supplerende. litt. sideantal	Dig. upload
Alrø, H., Dahl, P. N., & Schumann (2016). Samtaleanalyse i hverdagen og videnskaben. Aalborg. Aalborg Universitetsforlag. Kapitel 8. Side 107-124 og 12 s. 161-172	28		
Harms-Larsen, P. (1972). Perspektiver i perspektivplanlægningen. Roskilde. ROLIG-papir.	12		X
Alrø, H. (1995). I forlanger for lidt af jer selv. I: Nomad (3) 2 (7-27).	20		
Supplerende: Alrø, H. & Kristiansen, M. (2006). Et dialogisk perspektiv på kommunikation og hjælpesamtaler. I Rom, G. og Nielsen, M. (red.). Kommunikation i sundhedsvæsenet (201-254). København. Munksgaard.		53	X


 Filer til kursusgang 3 

Edit ▾

 Litteratur 


Edit ▾

 Alrø 

Edit ▾

 Harms Larsen 

Edit ▾



 Add an activity or resource

Kursusgang 4: Konversationsanalyse, en introduktion (Malene Kjær og Lisbeth Kappelgaard, 2 timer) Edit ▾


På denne kursusgang introduceres først til den videnskabsteoretiske baggrund for samtaleanalyse, etnometodologien. Herefter gennemgår vi grundlæggende teoretisk/analytiske begreber og deres anvendelse. Vi viser, hvordan man med samtaleanalyse kan få en dybdegående forståelse for, hvad der sker i forskellige typer af samtaler, når man interesserer sig for, hvordan deltagerne selv forstår den situation, de indgår i. Endvidere gennemgår vi de transskriptionsregler, der gør sig gældende i forhold til at udarbejde en grundig analyse.

Litteratur

	Obligatorisk sideantal	litt. supplerende sideantal	litt. Dig. upload
Raudaskoski, P. & McIlvenny, P. (2013). Etnometodologi. I Kolstrup, S. & al (Red.), <i>Medie- og Kommunikationsleksikon</i> . Frederiksberg: Samfundslitteratur.		online	
Mortensen og Wagner (2018) <i>Videoanalyse og CA. I: Davidsen, J. & og Kjær, M. (red). Videoanalyse af social interaktion</i> . København: Samfundslitteratur	20		x
Steensig, J. (2010). <i>Konversationsanalyse. I: Brinkmann, S. & Tanggaard, L. (Red.), Kvalitative metoder, en grundbog (287-314)</i> . København: Hans Reitzel Forlag.	28		x
Goodwin, C. & Heritage, J. (1990). <i>Conversation Analysis</i> . <i>Annual Review of Anthropology</i> , 19, 283-307 (kan hentes via følgende link: https://www.jstor.org/tc/accept?origin=/stable/pdf/2155967.pdf)	25		
Schegloff, E. A., Jefferson, G. & Sacks, H. (1977). The preference for self-correction in the organization of repair in conversation. <i>Language</i> , 53(2), 361-382.	22		
Sacks, H., Schegloff, E. A., & Jefferson, G. (1974) A simplest systematics for the organization of turn-taking for conversation. <i>Language</i> , 50(4), 696-735	40		

 Filer til kursusgang 8 

Edit ▾

 Add an activity or resource

Kursusgang 5: Talk-in-interaction (analyse af tale i interaktion) (Malene Kjær og Lisbeth Kappelgaard, 2 timer) Edit ▾



På denne kursusgang sætter vi samtaleanalyse i spil i professionelle kontekster; vi gennemgår fire cases, hvor vi ser nærmere på, hvordan EMCA og begreber herfra giver et direkte indblik i og forståelse for givne praksisser – og hvordan man som kommunikationsfaglig kan gøre en forskel i andres praksis – ved at se på interpersonel kommunikation – og inkorporere og oversætte begreber fra EMCA i en tilbagemelding til praksis. Hvad sker der, hvad kan vi fortælle, og hvordan gør vi det?

Litteratur


	Obligatorisk sideantal	litt. supplerende sideantal	litt. Dig. upload
Steensig, J.& Asmuss, B. (2003). <i>Samtalen på arbejde</i>	123		
Kap. 1 (9-32), 6 (s. 113-143), kap. 7 (s. 143-171) , kap. 9 (s. 193-213) og kap. 12 (s. 248-270)			

Skal købes som E-bog i boghandlen



Holdundervisning 3: Fortolkning af interpersonel kommunikation - Analyseøvelse

 Filer til kursusgang 4 

Edit ▾




 Add an activity or resource Holdundervisning 2: Analyse af interpersonel kommunikation 5 - Analyseøvelse (Helle Alrø, 1 time) 

Edit ▾

 Filer til kursusgang 5 

Edit ▾

Hidden from students



 Add an activity or resource Analytiskvejledning 2: Analytisk vejledning (fælles med kurset i Fortolkning af interpersonel Kommunikation)(Helle Alrø og Poul Nørgård Dahl, 1 time) 

Præsentation af en audiovisuelt optaget interpersonel kommunikation med dertil hørende transskription. Opsummering af analytiske begreber. Analytisk metode og tilrettelæggelse af den analytiske og fortolkende proces.

Kursusgangen følges op med følgende holdundervisning


Holdundervisning 4: Analyse af interpersonel kommunikation - Analyseøvelse

Holdundervisning 5: Fortolkning af interpersonel kommunikation - Analyseøvelse



 Filer til kursusgang 6 

Edit ▾



Hidden from students

 Add an activity or resource Holdundervisning 4: Analyse af interpersonel kommunikation 7 - Analyseøvelse (Helle Alrø, 1 time) 

Edit ▾

 Filer til kursusgang 7 

Edit ▾

 Add an activity or resource Add topics

SOCIALPSYKOLOGI OG MIKRO-SOCIOLOGI (KDM_BA_AAL)

General 

Edit ▾

Socialpsykologi og mikro-sociologi

v. Poul Nørgård Dahl og Malene Kjær

Kurset præsenterer forskellige teoretiske tilgange til at forstå interaktionen i den interpersonelle kommunikationssituation. Den røde tråd vil være teoriernes syn på individ og interaktion. Endvidere præsenteres den videnskabsteoretiske forståelse bag tilgangene og metodiske problemer, der kan være forbundet med at anvende dem i forbindelse med en kvalitativ, empirisk kommunikationsanalyse.

Følgende teorier præsenteres:

- psykoanalyse
- humanistisk psykologi
- socialpsykologisk rolleteori
- mikrosociologisk rolleteori
- diskurspsykologi

Formål

Formålet med kurset er at bidrage til udviklingen af en teoretisk og metodisk bevidsthed om, hvad valget af en bestemt psykologisk eller sociologisk teori kan betyde for tolkningen af en given empiri.

Arbejdsform og varighed

Kurset afholdes som 6 fælles forelæsninger af 2 timer. Disse følges op med øvelsesundervisning. Hver øvelsesgang består af tre dele: For det første introduceres en case fælles med kurset i verbale og non-verbale kommunikationsprocesser. For det andet analyser og fortolker de studerende i deres respektive projektgrupper casen. For det tredje fremlægger projektgrupperne deres analyse og fortolkning af casen på plenum.

Litteratur


Alrø, Dahl & Schumann (2016) og Horsbøl og Raudaskoski (2016) kan købes i boghandlen FACTUM, AAU, Strandvejen 12, 9000 Aalborg. De øvrige tekster ligger som pdf-filer under de respektive kursusgange.

  Meddelelser 

Edit ▾ 

  Meddelelser 

Edit ▾ 

 Add an activity or resource

Topic 1

Edit ▾

1. lektion (2 timer)


Introduktion

- Overblik over de fem teories syn på individ og interaktion og deres videnskabsteoretiske grundlag.

v. Poul Nørgård Dahl

Litteratur

	Obligatorisk. litt. sideantal	supplerende. litt. sideantal	Dig. upload
Alrø, H., Dahl, P.N., & Schumann, K. (2016). <i>Samtaleanalyse – i hverdagen og videnskaben</i> . Aalborg: Aalborg Universitetsforlag.	147-160 og 172-196		
	(39 sider)		

 Add an activity or resource

Topic 2

Edit ▾

2. lektion (2 timer)




Psykoanalyse

- Om interaktion som ubevidst kommunikation.




v. Poul Nørgård Dahl

Litteratur


	Obligatorisk. litt. sideantal	supplerende. litt. sideantal	Dig. upload
Brenner, C. (1984). <i>Psykoanalysens grundbegreber</i> . København: Hans Reitzel.	9-19, 54-83 og 163-172 (48 sider)		X
Dahl, P. N. (1996). "Det man siger er man selv?" - om interpersonel psykodynamik i organisationskommunikation. I Alrø, H. (red.). <i>Organisationsudvikling gennem dialog</i> . Aalborg: Aalborg Universitetsforlag.	173-209 (36 sider)		X

  Brenner 1984 

Edit ▾

  Dahl 1996 

Edit ▾

 Add an activity or resource

Topic 3

Edit ▾

3. Lektion (2 timer)




Humanistisk psykologi

- Om interaktion som interaktion som kvaliteten af interpersonelle relationer

v. Poul Nørgård Dahl

Litteratur

	Obligatorisk. litt. sideantal	supplerende. litt. sideantal	Dig. upload
Rogers, Carl. (1962):The Interpersonal Relationship: The Core of Guidance. Harvard Educational Review, 34(4). 416-429.	416-429 (13 sider)		x
Kristiansen, M. og Bloch-Poulsen, J. (2000): Kærlig rummelighed i dialoger - om interpersonel organisationskommunikation. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag.	194-215 (21 sider)		x
Rams, M.L. og Dahl, P.N. (2000): Dialog i jobsamtaler – nødvendig, men umulig? I Nielsen,K. og Mølvadgaard (red.). Virksomheders personalearbejde – med eksempler fra forskning og praksis. Leo-serien nr. 24. Institut for sociale forhold og organisation. Aalborg Universitet.	289-317 (28 sider)		x

  Rogers 1962 


Edit ▼

  Kristiansen og Bloch-Poulsen 2000 

Edit ▼

  Rams og Dahl 2000 

Edit ▼

 Add an activity or resource

 Topic 4 

Edit ▼

4. lektion (2 timer)




Socialpsykologi. Om interaktion som formelle og uformelle roller i et socialt system.

v. Poul Nørgård Dahl




Litteratur:

Litteratur


	Obligatorisk. litt. sideantal	supplerende. litt. sideantal	Dig. upload
Sabroe, Knud-Erik (1989). Socialpsykologi. Forståelsesrammer og begreber. Akademisk Forlag, s. 11-17, 236-262.	11-17 og 236-262 (7 sider)		x
Mac, Anita (2013): Projektgruppen og rolle i projektgruppen. I Mac, Anita og Hagedorn-Rasmussen (red.). Projektarbejdets kompleksitet- viden, værktøj og læring. Frederiksberg: Samfundslitteratur.	39-56 (18 sider)		x
Katzenelson, Boje (1994). Homo Socius. Grundlaget for menneskeligt samkvem. Socialpsykologisk grundbog. Kbh: Gyldendal, Kbh..		94-171 (78 sider)	

  Mac 2013 

Edit ▼

  Sabroe 1979 

Edit ▼

 Add an activity or resource

 Topic 5 

Edit ▼

5. lektion (2 timer)

Mikrosociologi. Om interaktion som skuespil.

v. Poul Nørgård Dahl

Litteratur

	Obligatorisk. litt. sideantal	supplerende. litt. sideantal	Dig. upload
Harste, G. og Mortensen, N. (2000). Sociale samhandlingsteorier. I Andersen, H. og Kaspersen, L. B. (red.). Klassisk og moderne samfundsteori. København: Reitzel.	195-218 (24 sider)		x
Goffman, E. (1959). Hverdagslivets rollespil. Frederiksberg: Samfundslitteratur. 2014.	53-66 (14 sider)		x
Goffman, E. (1955). Om ansigtsarbejde. I Jacobsen, M. H. & Kristiansen, S. (red.). Social samhandling og mikrosociologi. København: Hans Reitzel, 2004.	39-75 (37 sider)		x


 Goffman 1959 


Edit ▾


 Harste og Morstensen 2000 

Edit ▾


 Goffman 1955 

Edit ▾

 Add an activity or resource

 **Topic 6** 

Edit ▾




Diskurspsykologi: Om virkeligheds- og identiteskonstruktion i interaktion

Malene Kjær, 2 timer

Med udgangspunkt i analytiske begreber fra diskurspsykologi (DP) vises forskellige eksempler på, hvad DP kan, når interessen er at forstå autentisk interaktion og kommunikation. Med diskurspsykologi kan vi blandt andet stille spørgsmål og få svar som; Hvordan viser jeg i interaktion med andre min identitet som hhv.: chef/ medarbejder/studerende? Kan man have/vise flere identiteter samtidig? Diskurspsykologi er tæt knyttet videnskabsteoretisk, analytisk og erkendelsesmæssigt til samtaleanalyse (EMCA). Det væsentlige inden for DP er (ligesom inden for EMCA) at svaret på spørgsmålene findes i at se på interaktionen og deltagerens fremstilling Hvordan ser vi mønstre i det, deltagerne siger? Der gives i forelæsningsen øvelser og empirisk materiale at øve på.

Litteratur

	Obligatorisk. litt. sideantal	supplerende. litt. sideantal	Dig. upload
Kjær, M., Raudaskoski, P. & Sørensen, E., (2016) Sygeplejestuderendes dannelse af fagidentitet. Nordisk Sygeplejeforskning (2) 2016 vol 6	15		
Potter, J. & Wiggins, S. (2007). Discursive psychology. I: Handbook of qualitative research in psychology. Sage, s. 73-90.	18		
Raudaskoski, P. & Kjær, M. (2016). Interaktionsanalyse. I Horsbøl, A. & Raudaskoski, P. (2016) (red.) Diskurs og praksis. Teori, metode og analyse. Metoder i samfundsvidenskab og humaniora 1) Frederiksberg: Samfundslitteratur. s. 128-133.	6		
Wiggins, S. (2017). Discursive Psychology: theory, method and applications. London: Sage. Kap. 3 (61-72), kap. 8 (177-194), kap. 10 (221-231), FQAS (232-240)	50		x


 Readings and slides 

Edit ▾

✚ Holdundervisning 1: Embodied Interaction Analysis (Malene Kjær og Lisbeth Kappelgaard, 2 timer) Edit ▾

Klyngegangen her bygger analytisk bro mellem samtaleanalyse (EMCA), diskurspsykologi (DP) og Goffmans mikrosociologi. Vi forventer, at I her kombinerer traditionerne og sætter begreber på jeres egne observationer af, hvad der sker i den udleverede videodata (reparatur, genstarter, identitetsforståelse, roller...) På klyngegangen stiller vi skarpt på at forstå og udlægge detaljerne i den analytiske mikrosociologiske tradition, koblet med diskurspsykologi; hvordan fremstiller den sundhedsprofessionelle sig selv? Hvordan gør patienten? – og med hvilke analytiske redskaber kan vi se det?

Vi uploader forud for klyngegangene en kort film, der bliver brugt i uddannelsesforløb (kommunikation) for læger.

+ Add an activity or resource

✚ Analytisk vejledning 1 (Fælles med kurset "Verbale og non-verbale kommunikationsprocesser") (Helle Alrø og Poul Nørgård Dahl, 1 time) Edit ▾

(står i skemaet under kurset i Verbale og non-verbale kommunikationsprocesser - kursusgang 4)

Præsentation af en audiovisuelt optaget interpersonel kommunikation med dertil hørende transskription. Opsummering af analytiske begreber. Analytisk metode og tilrettelæggelse af den analytiske og fortolkende proces. Varighed: 1 time.

Litteratur

	Obligatorisk. litt. sideantal	supplerende. litt. sideantal	Dig. upload
Alrø, H., Dahl, P.N., & Schumann, K. (2016). Samtaleanalyse – i hverdagen og videnskaben. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag.	61-105 (45 sider)		

Kursusgangen følges op med følgende holdundervisning

Socialpsykologi og mikro-sociologi 6 - Analyseøvelse

✚ Fortolkningsspørgsmål Edit ▾

✚ Regler 1 Edit ▾

✚ Regler 2 Edit ▾

✚ Regler 3 Edit ▾

✚ Regler 4 Edit ▾

+ Add an activity or resource

✚ Holdundervisning 3: Socialpsykologi og mikro-sociologi - Analyseøvelse (Poul Nørgård Dahl, 1 time) Edit ▾

✚ Fortolkningsspørgsmål til "Stofmisbrugeren" Edit ▾

+ Add an activity or resource

✚ Analytisk vejledning 2 (Fælles med kurset "Verbale og non-verbale kommunikationsprocesser") (Helle Alrø og Poul Nørgård Dahl, 1 time) Edit ▾

(står i skemaet under kurset i Verbale og non-verbale kommunikationsprocesser)

Præsentation af en audiovisuelt optaget interpersonel kommunikation med dertil hørende transskription. Opsummering af analytiske begreber. Analytisk metode og tilrettelæggelse af den analytiske og fortolkende proces. Varighed: 1 time.


Litteratur

	Obligatorisk. litt. sideantal	supplerende. litt. sideantal	Dig. upload
Alrø, H., Dahl, P.N., & Schumann, K. (2016). Samtaleanalyse – i hverdagen og videnskaben. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag.	125-144 (20 sider)		

Kursusgangen følges op med følgende holdundervisning

Socialpsykologi og mikro-sociologi 7 - Analyseøvelse

[+](#) Add an activity or resource

[+](#) Holdundervisning 5: Socialpsykologi og mikro-sociologi - Analyseøvelse (Poul Nørgård Dahl, 1 time)  Edit ▼

[+](#) Add an activity or resource

[+](#) Add topics

MEDIEREDE INTERPERSONELLE KOMMUNIKATIONSPROCESSER (KDM_BA_AAL)

General 

Edit ▾

Medierede interpersonelle kommunikationsprocesser

v. Jacob Davidsen og Antonia Krummheuer

Beskrivelse og formål:

Kurset fokuser på kommunikationsprocesser i medierede sammenhænge.

Arbejdsform og varighed

Kurset afholdes som 2 forelæsninger af 2 timer. Studerende skal forberede sig ved at læse den anbefalede litteratur til forelæsninger.

Litteratur

Litteraturen findes som links eller pdf-filer i Moodle.


Evalueringsform

Kurset evalueres sammen med den øvrige projektenhed ved en ekstern mundtlig prøve, der tager udgangspunkt i den udarbejdede projektrapport.

  Announcements



Edit ▾ 

 Add an activity or resource

 Topic 1 

Edit ▾

Communicative Affordances of Technological Artefacts

v. Antonia Krummheuer (2 timer)

The lecture will introduce the concept of affordances and discuss how technological affordances influence interpersonal communication. While telephone mediates only the audible aspects of talk, video transmits also the visual aspects, such as the other person's body and parts of the physical environment. Despite the fact that video transmission seems to provide the same information as people meeting face-to-face, data show that the video mediated talk has its own challenges. The video does not only transmit but also influence the conversation. This lecture will go into detail how interpersonal conversation and relation change when they are mediated over distance by video. This will be done on the basis of so called work place studies that examine the situated and interactive development of video transmitted talk from moment-to-moment. Question that will be dealt with are: What are the special features of video mediated communication? What are possibilities and limitations of video mediated conversations? How are problems dealt with?

Please start reading with the text from Hutchby, the rest can be read in a selv chosen order.

Litteratur

	Obligatorisk. litt. sideantal	supplerende. litt. sideantal	Dig. upload
Heath, C., Knoblauch, H., & Luff, P. (2000). Technology and Social Interaction: The Emergence of 'Workplace Studies'. <i>British Journal of Sociology</i> , 51(2), 299-320. doi:10.1111/j.1468-4446.2000.00299.x.	21		
Heath, C., & Luff, P. (1993). Disembodied Conduct: Interactional Asymmetries in Video-Mediated Communication. In G. Button (Ed.), <i>Technology in Working Order. Studies of Work, Interaction, and Technology</i> (pp. 35-54). London: Routledge.	19		x
Hutchby, I. (2014). Communicative affordances and participation frameworks in mediated interaction. <i>Journal of pragmatics</i> , 72, 86-89. doi:10.1016/j.pragma.2014.08.012		4	
Hutchby, I. (2001). Technologies, Texts and Affordances. <i>Sociology</i> , 35(2), 441-456. doi:10.1017/S0038038501000219	16		


Moore, R.J., Ducheneaut, N., & Nickell, E. (2007). Doing virtually nothing. Awareness and Accountability in Massively Multiplayer Online Worlds. *Computer Supported Cooperative Work*, 16, 265-305.

doi:10.1007/s10606-006-9021-4

41

  Heath et al. Disembodied Conduct paper 

Edit ▾

 Add an activity or resource

 Topic 2 

Edit ▾




Kommunikation og/eller læring omkring teknologi

v. Jacob Davidsen (2 timer)

Denne forelæsning introducerer deltagerne til teknologimedieret kommunikation og læring. Med andre ord, hvad betyder det, at menneskers kommunikation og samarbejde er medieret af forskellige teknologier? Desuden vil fokus være på, hvordan man kan se og synliggøre kommunikations- og samarbejdsprocesser medieret af teknologi – særligt, hvad interaktive touchskærme tilbyder børns kommunikation og samarbejde. Forelæsningen trækker på relevant faglitteratur og inddrager ydermere autentiske eksempler på teknologimedierede kommunikations- og samarbejdsprocesser.

Litteratur


	Obligatorisk. litt. sideantal	supplerende. litt. sideantal	Dig. upload
Davidsen, J. and Thomas, R. "‘This Is the Size of One Meter’: Children’s Bodily-Material Collaboration and Understanding of Scale around Touchscreens." In <i>Exploring the Material Conditions of Learning: Opportunities and Challenges for CSCL, Vol 2:(pp.70–78)</i> . Gothenburg: The international Society of the Learning Sciences, 2015.	8		
LINK: http://vbn.aau.dk/files/213568516/MC_0150_FullPaper_edit1_LD_JD.pdf			
Koschmann, T. (2013). <i>Conversation Analysis and Collaborative Learning</i> . In C. E. Hmelo-Silver, C. A. Chinn, C. K. K. Chan, & A. M. O'Donnell (Eds.), <i>The international handbook of collaborative learning</i> (pp. 149–167). New York: Routledge, Taylor & Francis Group.	18		
LINK: http://opensiuc.lib.siu.edu/meded_books/5			
Stahl, Gerry. "In a Moment of Collaboration." In <i>Group Cognition Computer Support for Building Collaborative Knowledge</i> , (pp. 245–56). Acting With Technology. Cambridge, Mass.: MIT Press, 2006. http://gerrystahl.net/mit/ch12.htm .	11		
LINK: http://gerrystahl.net/mit/ch12.htm			
	28		
Raudaskoski, P. L. (2006). <i>Situated learning and interacting with/through technologies</i> . In E. K. Sorensen & D. Ó. Murchú (Eds.), <i>Enhancing Learning Through Technology</i> (pp. 155–183). Idea Group Publishing.			
Teasley, S. D., & Roschelle, J. (1993). <i>Constructing a Joint Problem Space: The Computer as a Tool for Sharing Knowledge</i> . In C. O'Malley (Ed.), <i>Computer-supported collaborative learning</i> (pp. 229–258). Springer New York.	29		


  Hvor lang er en meter? 

Edit ▾ 

  Slides 

Edit ▾

 Add an activity or resource

 Add topics

KVALITATIVE METODER - OBSERVATION OG VIDEOOBSERVATION (KDM_BA_AAL)

General 

Edit ▾

KVALITATIVE METODER. OBSERVATION OG VIDEOOBSERVATION

Kursusholder: Antonia Krummheuer og Jacob Davidsen

Kursusbeskrivelse: Kurset giver en overordnet introduktion til kvalitative metoder med særligt fokus på kvalitative observationsmetoder. Kursus omhandler metodologiske, etiske og praktiske aspekter som giver studerende et grundlag for at designe og udføre deres egen videoobservationsstudie.

Mål: At opnå en grundlæggende forståelse af kvalitative metoder især observationsmetoder med fokus på at indsamle og arbejde med video data.

Kursets arbejdsform og varighed: 3 forelæsninger (2 timer) og en transkriptionsøvelse i hold (2 timer) samt selvstudium: forberedelse til forelæsninger (læsning af tekster eller media-filer og/eller mindre øvelser)





Litteratur: Til kurset hører en grundbøger. Derudover vil der være nogle artikler, som gøres tilgængelige i Moodle (via links eller som pdf-filer).

- Grundbog, må gerne købes, men findes også som e-bog på biblioteket (AUB):
Heath Christian, Hindmarsh, Jon & Luff, Paul (2010). Video in Qualitative Research. Analysing Social Interaction in Everyday Life. Sage: London.

I må også gerne købe Svend Brinkmann & Lene Tanggaard (red.)(2015). Kvalitative metoder (2. udgave). Hans Reitzel, som er en godt introduktion til kvalitative metoder på dansks. Den findes i studiensamling på Nordkraft.

Evalueringsform: Kurset evalueres sammen med den øvrige projektenhed ved en ekstern mundtlig prøve, der tager udgangspunkt i den udarbejdede projektrapport.

Sprog: Dansk og Engelsk

  Announcements Edit ▾  Add an activity or resource Topic 1 

Edit ▾

1: Qualitative methods - an introduction (Antonia Krummheuer, 2 timer)

This lecture introduces qualitative methods/research as a scientific tool to generate data. Questions that will be addressed are: What is a method? What are data? What are qualitative methods (in contrast to quantitative methods)?

Todos:

- watch: A 7 minute introduction to qualitative research by Alison Anderson:

	Obligatorisk. litt. sideantal	supplerende. litt. sideantal	Dig. upload
Brinkman, S. (2015). Etik i en kvalitativ Verden. In: Svend Brinkmann & Lene Tanggaard (red.). Kvalitative metoder (2. udgave), pp. 463-479. Hans Reitzel	17		x
Flick, U., Kardorff, E.v., & Steinke, I. (2004). What is qualitative research? An introduction to the field. In U. Flick, E.von Kardorff & I. Steinke (Eds.), A companion to Qualitative Research (pp. 3-11). London: Sage	9		x
Lenne Tanggaard and Svend Brinkmand (2015). Kvalitet i Kvalitative Studier. In: Svend Brinkmann & Lene Tanggaard (red.). Kvalitative metoder (2. udgave), pp. 521-532. Hans Reitzel		11	
Hammersley, M. (2015). Hvad er kvalitativ forskning, og hvordan bør den være? In: Svend Brinkmann & Lene Tanggaard (red.). Kvalitative metoder (2. udgave), pp. 551-559. Hans Reitzel		8	
Chapter 2 "What You Can (and Can't) Do with Qualitative Research (pp 5-16). In: Silverman, D. (2013). Doing Qualitative Research. London: Sage	12		x
Silverman, David (2007). A very short, fairly interesting and reasonable cheap book about qualitative research. Sage: London		150	

if you like to have more:

- watch: A 19 minute introduction by Martyn Hammersley, a respected British sociologist: <http://www.methodspace.com/video/what-is-qualitative-inquiry-by>


  Observation exercise within the lecture 

Edit 

Hidden from students

  Litteratur 

Edit 

 Add an activity or resource

 Topic 2 

Edit 

2: Observation og Videoobservation (Antonia Krummheuer, 2 timer)




This lecture introduces observation and video observation as methods. Questions that will be addressed are the limits and possibilities of video, different possibilities of video observations and practical matters.

Litteratur




	Obligatorisk. litt. sideantal	supplerende. litt. sideantal	Dig. upload
Raudaskoski, Pirkko (2015) Observationsmetode (herunder videoobservation). I Brinkmann, Svend & Tanggaard, Lene (red.) Kvalitative metoder. En Grundbog (2.udgave). Hans Reitzel, s. 97-112	15		x
Chapter 1 "Video, Analysis and the Social Science" pp. 1-13 In: Heath, C., Hindmarsh, J., & Paul, L. (2013). Video in qualitative research. Analysing Social Interaction in Everyday Life. Sage.	13		
Jordan, Brigitte & Henderson, Austin (1995) Interaction Analysis: Foundations and practice. The Journal of the Learning Sciences 4:1, 39-103. (Venligst hent artikel fra AUB - direkte link: http://www.jstor.org.zorac.aub.aau.dk/stable/pdfplus/1466849.pdf)	64		
Lofland et al. (2006) Analysing Social Settings. A Guide to qualitative observation and analysis. 4. ed., Wadsworth: Australia	11 og 14		x
Chapter 3 og 4			

  Raudaskoski Videoobservation 


Edit ▾

  Lofland chapter 3 

Edit ▾

  Lofland Chapter 4 

Edit ▾

 Add an activity or resource

 Topic 3 

Edit ▾

3: Practical matters: From shooting video to its transcription (Jacob Davidsen & Antonia Krummheuer, 2 timer)


This lecture will discuss the practical matters of video-observation: What has to be done, when, where and how? We will discuss ethical aspects such as anonymity and the participants consent to the video observation, positioning of camera and questions of how to structure and transcribe your video-data.

Litteratur

	Obligatorisk. litt. sideantal	supplerende. litt. sideantal	Dig. upload
Chapter 2 and 3 (pp. 14-60) in Christian Heath, Jon Hindmarsh & Paul Luff (2010): Video in Qualitative Research. Analysing Social Interaction in Everyday Life. Sage: London. (Grundbog 1)	46		
Ayaß, R. (2015). Doing Data: The status of transcripts in Conversation Analysis. Discourse Studies, pp. 1-24 (DOI: 10.1177/1461445615590717)	24		
Davidsen, J., & Mcilvenny, P. B. (2016). Guest blog: Jacob Davidsen and Paul Mcilvenny on Experiments with Big Video ROLSI journal. Tilgået okt. 17, 2016, fra https://rolsi.net/guest-blogs/guest-blog-jacob-davidsen-and-paul-mcilvenny-on-experiments-with-big-video/		6	

  Transskriptionsnøgle (CA-konventioner) 

Edit ▾

 Add an activity or resource

 Holdundervisning - Transskription (Antonia Krummheuer og Jacob Davidsen, 2 timer) 




Edit ▾

Litteratur

	Obligatorisk. litt. sideantal	supplerende. litt. sideantal	Dig. upload
Chapter 6 (pp. 109-132) in Christian Heath, Jon Hindmarsh & Paul Luff (2010): Video in Qualitative Research. Analysing Social Interaction in Everyday Life. Sage: London. (Grundbog)	23		
Appendix 1 pp 150-154	5		

Based on transcription conventions (that you got in the previous lecture on transcription) you will transcribe some data that we will provide for you. You will prepare this transcripts before the course and upload your results in moodle (reserve at least 3 hours to prepare this exercise and use headphones). In the course we will discuss your solutions in smaller groups.


More details will follow.


  Videoklip til øvelse 

Edit ▾


Hidden from students

SKAL SLETTES EFTER BRUG

 Add an activity or resource

 Add topics

FAGETS VIDENSKABSTEORI (KDM_BA_AAL)

General 

Edit ▾

Fagets Videnskabsteori v/Martin Mølholm, adjunkt, PhD

Kurset præsenterer de studerende for centrale problemstillinger i den videnskabelige og metodiske proces med at skabe og analysere data. Formålet med kurset er at præsentere de studerende for nogle centrale humanvidenskabelige forskningstraditioner og begrebsrammer, de kan reflektere forholdet mellem teori, empiri og metode op imod. Målet er at den studerende kan forstå væsentligheden af empiri, sin egen subjektive rolle i skabelse af data, dvs. undersøgelsesdesignet, samt teoriens rolle for kvalificering af analysen af data.

Arbejdsform og varighed

To forelæsninger der giver en grundlæggende introduktion til fænomenologien og den filosofiske hermeneutik. I tilknytning til forelæsningserne vil der blive præsenteret spørgsmål til understøttelse af jeres individuelle metoderefleksioner, eksempelvis

1. Hvad vil førstepersonsperspektivet i erkendelse sige? Udfold nogle central begreber i fænomenologien - eksempelvis epoché, reduktion, eidetisk variation og ideation - og overvej hvad det kan betyde for dit projekt.
2. Hvad menes der i den filosofiske hermeneutik med 'at komme til forståelse', og hvad har den hermeneutiske cirkel, horisontsammensmeltning og partikularitet/almenhed med fortolkning og forståelse at gøre? Hvilken rolle spille sproget for erkendelse og mening, og hvilken funktion spiller mimesis i den sammenhæng? Hvad kan det betyde for din empiriindsamling?




Litteratur

- Schiermer, Bjørn (red) (2013). Fænomenologi, Teori & Metode. København: Hans Reitzels Forlag.
- Gadamer, Hans-Georg (1960). Sandhed & Metode, Grundtræk af en Filosofisk Hermeneutik. Aarhus: Academika 2007, 2. udgave, 1. oplag.

Bøgerne er forudbestilt hos **Factum Books**, og kan enten bestilles via nettet eller købes i boghandlen, Fibigerstræde 15.

Der er opgivet i alt 249 siders litteratur som skal læses. En del af denne litteratur, særligt teksterne af Hans-Georg Gadamer, Edmund Husserl og Martin Heidegger, kan være vanskeligt tilgængeligt.


Det er en forudsætning for at få udbytte af forelæsningserne, at de under litteratur angivne tekster er læst, da forelæsningserne vil tage afsæt i denne forudsætning.

  Announcements 

Edit ▾ 

  Meddelelser 

Edit ▾ 

 Add an activity or resource

 Topic 1 

Edit ▾

1. lektion (2 timer): Objektive beskrivelers subjektivitet!











En gennemgang af nogle af de mest centrale elementer og begreber indenfor fænomenologien: 1. persons perspektivet, fænomen og fremtrædelse, intentionalitet, 'an die Sachen selbst', epoché, den naturlige indstilling, reduktion, eidetisk variation, ideation og livsverden. Lektionen vil berøre forholdet mellem objekt og subjekt; metode, teori og empiri; iagttagelse, beskrivelse og analyse. Herunder vil lektionen anlægge nogle perspektiver på forskellen mellem hverdagsviden og videnskabelig viden.

Forelæsningen giver en introduktion til nogle af fænomenologiens grundlæggende begreber og til den fænomenologiske metode som en systematiseret fremgangsmåde til at forholde sig filosofisk og videnskabeligt til verden.

Litteratur

	Obl. litt. sidetal	Supl. litt. sidetal	Digital Upload
Collin, F.; & Køppe, S. (2014). Indledning, i Collin, F.; & Køppe, S. (red.) Humanistisk Videnskabsteori. København: Lindhardt & Ringhof.	30		Ja
6. februar 2017: Teksten er nu uploadet i Moodle. Se nedenfor.			
Husserl, E. (1907). The Idea of Phenomenology - lecture I, i Husserl, E. (1999). The Idea of Phenomenology, side 15 - 21, Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.	7		Ja

Schiermer, B. (2013). Fænomenologiske Begyndelser, i Schiermer, B. (red). Fænomenologi, Teori & Metode, side 45 - 74. København: Hans Reitzels Forlag.	30		Nej
Thøgersen, U. (2003). Om at indstille sig fænomenologisk, i Schiermer, B. (red). Fænomenologi, Teori & Metode, side 125 - 143. København: Hans Reitzels Forlag.	19		Nej
Hagen, R. (1997) Vitenskapssystemets refleksjon - fra identitet til differens, Sociologisk Tidsskrift, Scandinavian University Press, s. 21 – 39.	18		Ja
Fuglsang, L.; & Olsen, P.B. (2009). Videnskabsteoretiske positioner, i Fuglsang, L.; & Olsen, P.B. (red.): Videnskabsteori på tværs af fagkulturer og paradigmer i samfundsvidenskaberne, side 43 - 47, Roskilde Universitetsforlag, 2 udgave.		4	Nej
	104	4	

-   Husserl, E. (1907). The Idea of Phenomenology  Edit ▼
 -   Hagen, R. (1997). Vitenskapssystemets Refleksjon  Edit ▼
 -   Collin, F.; & Køppe, S. (2007). Hvad er humanistiske videnskaber, i Collin, F.; & Køppe, S. (red.) Humanistisk Videnskabsteori.  Edit ▼
-  Add an activity or resource

Topic 2 Edit ▼

2. lektion (2. time): Sprogets medie & intersubjektivitet.


I denne lektion vil I få en introduktion til hermeneutikken, og til begreber som mening, forståelse og fortolkning; mimesis; intentionalitet og rettedhed; de hermeneutiske cirkler; forholdet mellem sprog og væren, betegner og betegnet.

I Sandhed & Metode skriver den tyske filosof Hans-Georg Gadamer bl.a. at det at komme til forståelse i samtalen forudsætter, at man er indstillet på den, og forsøger at lade det fremmede og antagonistiske gælde for en selv. Når denne proces er gensidig, dvs. når enhver af parterne søger at fastholde sine egne argumenter men samtidig også overvejer modargumenterne, kan man til sidst når frem til en umærkelig og gensidig overføring af synspunkterne (det kalder vi meningsudveksling) til et fælles sprog og en fælles kendelse.

I denne forelæsning vil vi blandt andet diskutere de metodiske og erkendelsesmæssige implikationer af dette grundvilkår i den filosofiske hermeneutik, og komme omkring sprogets betydning som medium for den hermeneutiske erfaring.

Litteratur

	Obl. litt. sidetal	Supl. litt. sidetal	Digital Upload
Gadamer, H-G. (1960). Sandhed og Metode, side 363 - 461. Aarhus: Academica 2007.	99		Nej
Heidegger, M. (1958). The Nature of Language, i Heidegger, M. (1982). On the way to language, side 57 – 73. New York: Harper Collins Publishers.	17		Ja
Schiermer, B. (2013): Til Tingene Selv – om hermeneutisk fænomenologi, i Schiermer, B. (red). Fænomenologi, Teori & Metode, side 15 - 43. København: Hans Reitzels Forlag 2013.	29		Nej
Højbjerg, Henriette (2009). Hermeneutik. Forståelse og fortolkning i samfundsvidenskaberne, i Fuglsang, L. & Olsen, P.B. (red.). Videnskabsteori på tværs af fagkulturer og paradigmer i samfundsvidenskaberne, s. 309-347. Roskilde: Roskilde Universitetsforlag, 2. udgave.		38	Ja
Kirkeby, O.F. (1997). Verden, ord og tanke”, side XI - XXV & 42 – 47. Frederiksberg: Handelshøjskolens Forlag, 1. udgave, 2. oplag.		19	Nej
Pahuus, M. (2014). Hermeneutik, i Collin, F.; & Køppe, S. (red.). Humanistisk Videnskabsteori. København: Lindhardt & Ringhof, 3. udgave.			Nej
	145	57	

-   Heidegger, M. (1958). The Nature of Language  Edit ▼
-   Ole Fogh Kirkeby: Verden, Ord & Tanke  Edit ▼

  Højbjerg, Henriette - Hermeneutik, forståelse og fortolkning i samfundsvidenskaberne 

Edit ▾

[+](#) Add an activity or resource

[+](#) Add topics

KOMMUNIKATIONSTRÆNING - ANALYSE AF OG FEEDBACK I FORHOLD TIL HER-OG-NU KOMMUNIKATIONSPROCESSER (KDM_BA_AAL)

Kommunikationstræning

STUDIEFAGSMODUL: KOMMUNIKATIONSTRÆNING: ANALYSE AF OG FEEDBACK I FORHOLD TIL HER-OG-NU KOMMUNIKATIONSPROCESSER”

Modulet udgør 5 ECTS point svarende til 137,5 arbejdstimer

Modulansvarlig

Modulansvarlig er Helle Alrø - helle@hum.aau.dk

Undervisere: Dennis Jim Frederiksen, Poul Nørgaard Dahl, Lise Billund, Katrine Schumann og Helle Alrø.

Mål

Den studerende skal gennem modulet opnå

Viden om:

- samspillet mellem verbalsproglige (ord), parasproglige (lyd) og kropssproglige (gestik og mimik) udtryksformer samt deres manifeste og latente betydningslag i kommunikationen
- deltagerafstemt feed-back

Færdigheder i:

- at analysere kommunikation i her-og-nu situationer
- at designe og tilrettelægge kommunikationsprocesser
- at give konstruktiv deltagerafstemt feedback

Kompetencer til:

- at anvende teoretisk viden og praktiske færdigheder om samtaleanalyse og feedback på specifikke kommunikationssituationer
- at agere kritisk og konstruktivt i relation til identificering, udvikling og realisering af interpersonelle kommunikationsprocesser
- at forholde sig til interpersonelle kommunikationsprocesser, herunder disses tilrettelæggelse, formidling og

effekt

Fagindhold og begrundelse

"Du kan ikke ikke-kommunikere" er en grundsætning i kommunikationsforståelse.

Vi er alle hverdageksperter i at forholde os intuitivt til kommunikation, men som studerende på en kommunikationsuddannelse som Kommunikation og Digitale Medier, er det relevant at du bliver i stand til at kunne arbejde professionelt med din egen og andres kommunikation.

Kommunikationstræning på 2. semester vil:

- at træne dig i at sætte din intuitive sansning af kommunikation på begreb
- at skærpe din evne til at analysere kommunikation i her-og-nu situationer
- at træne dig i at give feed-back på faglig, lødig og læringsfremmende vis

Træningen er et fagligt forum, hvor det at øve sig, reflektere, eksperimentere, lade sig inspirere samt give og modtage feedback skaber et fælles, fordybet arbejdsrum.

Omfang og forventning

Som beskrevet i nedenstående, kræver kurset betydelig forberedelse, da det deler litteratur med to kurser fra projektmodulet. Det er vigtigt I har repeteret litteraturen med de analytiske begreber fra disse kurser. Et grundigt kendskab til begreberne udgør grundlaget for at kunne arbejde med her-og-nu analyser af kommunikation – en central del af kurset. I skal således afsætte en betydelig mængde tid til at forberede jer til kommunikationstræning.

Modulaktiviteter

Kommunikationstræning er "træning" og ikke forelæsning, diskussion eller gruppearbejde. Ligesom andre træningsformer, handler kommunikationstræning mest af alt om at styrke sine færdigheder ved at øve sig. Igen og igen. Derfor skaber vi sammen – studerende og undervisere – kommunikationssituationer, hvor I kan øve jer i at

- analysere kommunikation i her-og-nu-sammenhænge (dvs. uden brug af video-optagelser eller andre former for fastholdelse).
- give og modtage feedback, der har som hensigt at fremme læring
- håndtere bevidstheden om egen og andres kommunikation på etisk vis

Kurset tager udgangspunkt i øvelser, hvor I på skift deltager i forskellige kommunikationssituationer. Forud for øvelserne opstiller vi nogle rammer for træningen og for at give feedback. Øvelser diskuteres og analyseres i plenum, og undervejs holder vi tematiske små-oplæg.

Der vil opstå forskellige temaer i løbet af træningen – typisk vil vi arbejde med lytning, konflikthåndtering og feedback.

Træningen består af 2 sammenhængende dage på hold af 16 studerende og 2 undervisere. Holdinddelingen får I besked om efter gruppedannelsen. Du skal deltage begge dage – og give besked, hvis du er forhindret.

Kommunikationstræning er et eksamensfag, som du består ved aktiv deltagelse i træningen. Er du forhindret, skal du deltage i en mundtlig prøve ved semesterafslutning.

Træningen starter præcist og for sen ankomst gælder som fravær. Desuden er erhvervsarbejde, familiebesøg o. lign. ikke gyldig grund til at forlade træningen før tid. Dette kan synes som en noget stram regelsætning, men er nødvendigt for at sikre kvaliteten af træningen samt ens spilleregler for alle.

I kan kun bytte hold ved sygdom. Hvis det er tilfældet, må I selv sørge for at finde en anden studerende at bytte plads med og meddele det til sekretær Pia Knudsen piak@hum.aau.dk hurtigst muligt og inden træningsstart.

Vær opmærksom på, at undervisningen IKKE følger normal skematid.

Kommunikationstræning ligger i direkte faglig forlængelse af kurserne: "Analyse af interpersonel kommunikation" og "Fortolkning af interpersonel kommunikation" og kan efterfølgende kobles direkte til projektarbejdet på 2. semester. Du kommer til at arbejde intensivt med begreber fra disse kurser, hvorfor kommunikationstræning deler litteratur med ovenstående to kurser. Du har mulighed for at få et stort udbytte af semesteret som helhed ved, at du møder til træningen godt fagligt forberedt.

Du skal før kurset, forberede dig ved at gennemføre "kommunikationsbegrebstesten" til at repetere de centrale kommunikationsanalytiske modeller og –begreber fra semesterets kurser inden træning. Testen kommer op moodle og er obligatorisk.

Litteratur

En stor del af forberedelsen til kurset udgøres som sagt af litteraturen fra kurserne "Verbal- og non-verbal kommunikation" og "Socialpsykologi og mikrosociologi". Desuden er der særskilt til dette kursus følgende obligatoriske litteratur:

	Obligatorisk. litt. sideantal	Supplerende. litt. sideantal	Dig. upload
Alrø, H. & Kristiansen, M. (1998): Supervision som dialogisk læreproces, Aalborg Universitetsforlag (hvor du kan finde en samlet forklaring på nogle af begreberne og en grundig redegørelse for feedback).	165-202		x
Alrø, H.; Dahl, P. N., & Schumann, K. (2016): Samtaleanalyse - i hverdagen og videnskaben. Aalborg. Aalborg Universitetsforlag.	1-272		
Alrø, H.; Dahl, P. N., & Schumann, K. (2017): Læringsorienteret dialogisk feedback. I Trillingsgaard, A. (red.). Feedback gentænkt. København: Dansk psykologisk forlag.	33-50		x

Eksamen

Kommunikationstræning kan afløses på 2 måder:

1) Tilfredsstillende aktiv deltagelse i hele undervisningsforløbet, grundig forberedelse og gennemførelse af kommunikationsbegrebstesten som de opgaver der er blevet stillet i løbet af modulet

eller

2) Gennemførelse af en mundtlig eksamen på baggrund af grundig forberedelse

I studieordningen er prøven beskrevet således:

En intern mundtlig prøve i "Kommunikationstræning: Analyse af og feedback i forhold til kommunikationsprocesser" (Oral Communication: Analysis and feedback in relation to communication processes)


Prøven har form af en bunden opgave og foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator og censor. På baggrund af den givne opgave skal den studerende dokumentere færdighed i analyse af kommunikation i her-og-nu situationer, viden om vilkårene for sådanne analyser og evne til at kunne give feed-back og dermed være i stand til at omsætte teoretisk viden om kommunikationsanalyse i praksis.


Der gives en forberedelsestid på 30 min. Alle hjælpemidler må anvendes.


Prøvetiden er normeret til 30 min. Der gives bedømmelsen bestået/ikke bestået.


Prøven kan afløses ved tilfredsstillende, aktiv deltagelse i modulet, dvs. 100% tilstedeværelse samt indløsning af samtlige de opgaver, som stilles i løbet af modulet.


De studieelementer der ligger til grund for prøven har en vægt på 5 ECTS-point

 Announcements

 Announcements

 Nyhedsforum

 Kursusmaterialer

 Parathed-indikator til kommunikationstræning
