

**Semesterbeskrivelse 6. Semester, Informationsvidenskab, AAL****Oplysninger om semesteret**

Skole: Communication, ArT and Technology

Studienævn: Kommunikation og Digitale Medier

Studieordning:

http://www.fak.hum.aau.dk/digitalAssets/109/109590_ba_kommunikationogdigitalemedier_2015_hum_aau.dk.pdf**Semesterets temaramme**

Temarammen for 6. semester er systemdesign. Systemudvikling er en praksis hvor mange faggrupper og akademiske fag har forskellige bud på hvad systemudvikling er. På dette semester ser vi på denne praksis som design. Systemdesign på informationsvidenskab er forankret i en brugerorienteret designtradition og der bliver derfor undervist i metoder som forankrer ikt-design i brugspraksis. Af samme årsag undervises der i hvordan I som systemdesignere kan forstå og forandre organisationer med ikt, med særlig henblik på brugere.

Til trods for at systemdesign har et systemsigte er der ikke produktkrav på semestrets projekt. Der er derimod krav om, at man erhverver sig viden og erfaring med systemdesign-metoder, at man forholder sig til metodevalg og egen rolle som systemdesigner, at man arbejder analytisk med at forstå den praksis som man designer til, og at man er i stand til at omdanne analyse til løsningsforslag som kan have form af strategier, procedurer, mock-ups/prototyper, pege på eksisterende systemer mm. Løsningsforslag inkluderer ikke kun funktioner, men også æstetiske samt etiske aspekter. Viden om og kurser på semestret skal sætte den studerende i stand til at forankre løsningsforslag i praksis og reelle behov. Disse forslag og metoderne for at komme frem til dem skal endvidere kunne reflekteres på et videnskabsteoretisk plan. Agile projektstyringsmetoder og teknikker skal benyttes, hvis ikke særlige grunde i problemformuleringen foreligger.

Jf. studieordningen er formålet med semestret, at den studerende

- Opnår en sådan grad af teoretiske, analytiske og praktiske færdigheder, at han/hun kan virke som deltager/aktør i systemudviklingsprojekter i en organisatorisk kontekst
- Opnår forståelse for og bevidsthed omkring sin rolle og sin etik som deltager i systemudviklingsprojekter i en organisatorisk kontekst
- Gennem øvelser opnår praktisk erfaring med gennemførelse af systemudviklingsprojekter i organisationer, herunder særligt forundersøgelser, samt med analyse og evaluering af ikt-design og ikt-anvendelse i en organisatorisk kontekst
- Opnår fortrolighed med systemdesign

Udover projektarbejdet på semestret arbejder vi med kurser som kan sætte projekterne i en bredere teoretisk ramme:

Det er uhensigtsmæssigt at tænke design og systemer som adskilt fra organisering. Kurset *IKT, Interaktion og Organisering* sætter den studerende i stand til at forstå samspillet mellem ikt, brug og kontekst på såvel organisations- som brugergrænsefladeniveau og at forstå forandringsprocesser i netværk og organisationer vedrø-

rende ibrugtagning af nye teknologier og dertil knyttede nye kommunikations-, samarbejds- og/eller læringsformer. Kurset er tilrettelagt som en vekselvirkning mellem teoretiske oplæg, studenteroplæg, diskussion af teoriene samt arbejde med en konkret case, hvor ibrugtagning af ikt, interaktion studeres i og omkring en specifik organisation. [## Muligvis same case som projektmodulet] ja men jeg synes ikke det behøver at stå her

Modulet *Fagets videnskabsteori* forbereder den studerende på et godt og reflekteret designorienteret projekt. Undervisningen forbereder de studerende på at reflektere over sammenhængen mellem videnskab, teknologi, organisation/samfund og design i et specifikt designforløb eller forundersøgelse. I forhold til projektarbejdet lærer den studerende derved at reflektere over løsningsforslagets erkendelsesteoretiske status samt egen rolle som deltager i designprocessen.

Semesterets organisering og forløb

Semestret består af tre kurser: IKT i brug ("projektkurset"), IKT, interaktion og organisation samt fagets videnskabsteori. Derudover valgfag.

På projektkurset [##og evt IIO] arbejder vi løbende med en case [##foreløbigt Dentlet, et selskab i sundhedssektoren, der arbejder med bl a administrativ støtte til tandlægeklinikker]. Kursusgangerne bliver koblet til problemstillinger i casen, (f eks workflowmodellering, eller æstetik i forhold til IT-brug i sundhedsvæsenet). De studerende bliver stærkt opfordret til at skrive projekt i forlængning af casen.

Semestret samlæses i høj grad med BaIT.

Semesterkoordinator og sekretariatsdækning

Ankelærer: Pär-Ola Zander

Sekretær: Pia Knudsen

Modulbeskrivelse: Bachelorprojekt: IKT i brug

Modulet "Bachelorprojekt: IKT i brug" (Projektmodul)

15 ECTS

Placering

6. Semester Informationsvidenskab
Studienævnet for Kommunikation og Digitale Medier

Modulansvarlig

Pär-Ola Zander

Type og sprog

Projektmodul
Dansk

Mål

Bachelorprojektet udarbejdes i løbet 6. Semester af bacheloruddannelsen i informationsvidenskab. Bachelorprojektet skal demonstrere den studerendes evne til på kvalificeret vis at formulere, analysere og bearbejde problemstillinger inden for et afgrænset informationsvidenskabeligt emne. Den studerende skal således kunne formidle sine resultater og sin viden inden for det faglige felt korrekt og adækvat mundtligt såvel som skriftligt.

Bachelorprojektet handler om design af ikt-systemer i teori, analyse og praksis med særlig fokus på brugerinddragelse i designarbejdet. Fokus på bachelorprojektet er æstetiske, funktionelle og etiske problemstillinger vedrørende IKT i brug.

Emnet for bachelorprojektet godkendes af studienævnet. Emnet forelægges nævnet i form af en kort problemformulering. Ved godkendelsen fastsættes en frist for afleveringen af projektet. For sen aflevering tæller som et eksamensforsøg.

I tilknytning til modulet afholdes undervisningsaktiviteter inden for områderne:

- brugerinddragelse i design af ikt

- udviklingsmetoder
- design og æstetik.

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Viden om og forståelse af:

- teori, metode og praksis inden for det informationsvidenskabelige område med særlig fokus på brugerinddragelse i design og agile udviklingsmetoder til design af ikt-systemer
- æstetiske, funktionelle og etiske problemstillinger vedrørende IKT i brug
- videnskabsteoretiske begreber af særlig relevans for design af ikt-systemer, brugerinddragelse i design og agile udviklingsmetoder.

Færdigheder i:

- at anvende et eller flere fagområders videnskabelige metoder og redskaber samt kunne demonstrere færdigheder inden for det informationsvidenskabelige fagområde
- at planlægge design af ikt-systemer
- at vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller
- at formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller til fagfæller og ikke-specialister.

Kompetencer til:

- at indgå ansvarligt og selvstændigt i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang
- at identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer og udvikle færdigheder i design af ikt-systemer, brugerinddragelse i design og agile udviklingsmetoder
- kritisk og konstruktivt at deltage i udviklingsopgaver ved at kunne identificere, analysere og løse komplekse problemstillinger inden for det informationsvidenskabelige område med fokus på design af ikt
- at formidle viden om informationsvidenskabelige problemstillinger til forskellige målgrupper, herunder æstetiske, funktionelle og etiske problemstillinger vedrørende IKT i brug.

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Herunder beskrives det kort og generelt, hvad modulets faglige indhold består i, samt hvad baggrunden og motivationen for modulet er, hvilket vil sige en kort redegørelse for modulets indhold og berettigelse.

Hensigten er at skabe indsigt i det enkelte modul for den studerende og at skabe mulighed for at forstå modulet i forhold til det øvrige semester og uddannelsen som helhed.

Omfang og forventet arbejdsindsats

15 ECTS svarer til 412,5 arbejdstime.

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

*[### Vi har ikke skema endnu – vi er mindst, og må vente på at de større semestre har lagt skema]
Samtlige kursusgange foregår som "forelæsninger" men med høj grad af interaktivitet.*

Se Moodle:

<https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=16194>

Eksamen

Prøve 19

En ekstern kombineret skriftlig og mundtlig prøve i "Bachelorprojekt: IKT i brug (BA Project: ICT in practice)".

Prøven foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i en af den/de studerende udarbejdet projektrapport. Projektrapporten kan efter studienævnets godkendelse skrives på et fremmedsprog. Hvis det skrives på et fremmedsprog skal dets resume være på dansk.

Litteraturgrundlag: 1500 standardsider vejledergodkendt, selvvalgt litteratur i tilknytning til projektet.

Sidetæl: Projektrapporten skal være på højst 20 sider pr. studerende, dog højst 30 sider ved individuelle projekter.

Resume: Der udarbejdes et resume på dansk. Resumeet skal være på mindst én og højst to sider. Resumeet indgår i helhedsvurderingen af projektet.

Normeret prøvetid: 30 min.

Bedømmelsesform: En karakter efter 7-trinsskalaen.

Eksamenspræstationen skal demonstrere, at den studerende opfylder målbeskrivelserne for modulet.

I tilfælde af omprøve henvises til gældende eksamensordning ved Det Humanistiske Fakultet.

De studieelementer, der ligger til grund for prøven, har en vægt på 15 ECTS-point.

Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende demonstrerer en udtømmende opfyldelse af fagets mål med få eller uvæsentlige mangler.

Modulbeskrivelse: Fagets videnskabsteori: Informationsvidenskab

Fagets videnskabsteori: Informationsvidenskab (samlæses med 6. Sem IDM)
5 ECTS

Placering

6. semester

Modulansvarlig

Thessa Jensen – thessa@hum.aau.dk (ansvarlig)

Peter Vistisen - vistisen@hum.aau.dk

Type og sprog

Obligatorisk studiefagsmodul

Dansk

Mål

Den studerende skal gennem modulet opnå

Viden om:

- -videnskabsteoretiske problemstillinger i relation til kommunikation
- filosofiske og etiske sagsforhold i relation til kommunikation

Færdigheder i:

- at beskrive, analysere, vurdere og reflektere over videnskabsteoretiske problemstillinger i tilknytning til den studerendes faglighed og kommunikation generelt
- at beskrive, analysere, vurdere og reflektere over filosofiske og etiske sagsforhold i tilknytning til den studerendes faglighed og kommunikation generelt

Kompetencer til:

selvstændigt, kritisk og konstruktivt at kunne identificere, bearbejde og vurdere videnskabsteoretiske, filosofiske og etiske sagsforhold inden for kommunikation

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Modulet omfatter kurser og øvelser i relation til modulets tema: Fagets videnskabsteori. Modulet omhandler videnskabsteoretiske, filosofiske og etiske sagsforhold. Modulet sætter den studerende i stand til at reflektere over og bearbejde videnskabsteoretiske problemstillinger.

Den studerendes videnskabsteoretiske portefølje består af videnskabsteoriopgaver og –løsninger fra de foregående semestres undervisning og af projektrapporter, hvor videnskabsteoretiske overvejelser har udgjort en del af projektarbejdet.

Omfang og forventet arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 137,5 arbejdstime

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Indhold:

Kurset sætter videnskabsteori i forhold til projektskrivningen med bl.a. øvelser, workshops og forelæsninger. Hver kursusgang er på 4 timer, den sidste på 6 timer.

Til hver kursusgang vil der være mindre opgaver, som skal løses i gruppearbejde (hvis muligt, vil grupperne

svare til projektgrupperne og opgaverne tage udgangspunkt i gruppernes konkrete semesterprojekt). Ligeledes vil der til hver kursusgang introduceres digitale redskaber, som anvendes i opgaveløsningen og forventes anvendt i forbindelse med projektarbejdet.

Grundbogen for forløbet vil være: **Hansen, F. T. (2014). *Kan man undre sig uden ord? Design-og universitetspædagogik på kreative videregående uddannelser*. Aalborg Universitetsforlag.**

NB! Der kan forekomme ændringer med hensyn til indholdet af kursusgangene, da der vil blive taget hensyn til projekternes indhold, samt hvordan opgaveløsningen foregår.

1. kursusgang: Fænomenologisk skrivning og autoetnografi som metode set i forhold til andre etnografiske retninger.

2. kursusgang: Teoriens og metodens indflydelse på verden
Med udgangspunkt i en konkret projektmodel ses på, hvordan data, information og viden bliver påvirket af valg og fravalg af teori og metode.

3. kursusgang: Heidegger - erkendelse, tænkning og den hermeutiske metode set i forhold til problemformulering og projektopbygning

4. kursusgang: Wittgenstein - fra Tractatus til Filosofiske undersøgelser, sprogets og tænkningens begrænsninger i forhold til problemformulering og projektopbygning

5. kursusgang: Bourdieu - habitus, felt og kapital i forhold til problemformulering og projektopbygning

6. kursusgang: Løgstrup - nærhedsetiske problemstillinger og muligheder i forhold til problemformulering og projektopbygning

7. kursusgang: Det store overblik - teorier og metoder i forhold til hinanden. Introduktion til videnskabsteoriopgaven.

Litteratur (foreløbig, bliver konkretiseret senere i forhold til kapitler, yderligere artikler med mere):

Bourdieu, P. (2008). *Af praktiske grunde: Omkring teorien om menneskelig handlen*. Hans Reitzel.

Ellis, C., Adams, T. E., & Bochner, A. P., 2011. Autoethnography: An Overview. in Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, Vol 12, No 1

Heidegger, M., 2012. Hvad vil tænkning sige? Klim.

Heidegger, M. 2012. Contributions to Philosophy (of the Event). Indiana University Press.

Law, J. (2004). *After method: Mess in social science research*. Psychology Press.

Løgstrup, K. E. (1999). *Den etiske fordring*. Cappelens.

Løgstrup, K. E., & Niekerk, K. V. K. (2007). *Beyond the ethical demand* (pp. 1-48). Notre Dame, IN: University of Notre Dame Press.

Mathiassen, L., Chiasson, M., & Germonprez, M. (2012). Style Composition in Action Research Publication. *Mis Quarterly*, 36(2), 347-363.

Scupin, R., 1997. The KJ Method: A Technique for Analyzing Data Derived from Japanese Ethnology. i Human Organization, Vol. 56, No. 2.

van Manen, M., 1984, Practicing Phenomenological Writing. in Phenomenology + Pedagogy, vol. 2, no. 1.

Winograd, T., & Flores, F. (1986). *Understanding computers and cognition: A new foundation for design*. Intellect Books.

Wittgenstein, L., Adolphsen, J. B., & Nørreklit, L. (1971). *Filosofiske undersøgelser*. Munksgaard.

Wittgenstein, L. (1971). *Tractatus Logico-Philosophicus*. Ithaca: Cornell University Press.

Se evt. Moodle:

<https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=16186>

Eksamen

Prøve 20

En intern skriftlig prøve i "**Fagets videnskabsteori: Informationsvidenskab**"

(Theory of Science: Information Science). Den skriftlige fremstilling belyser en specifik videnskabsteoretisk problemstilling med afsæt i kursuslitteraturen og med eksempler fra den videnskabsteoretiske portefølje. Opgavens problemstilling godkendes af eksaminator.

Opgavebesvarelsen må højst være på 8 sider og udarbejdes individuelt.

Der gives bedømmelsen bestået/ikke bestået. Den skriftlige opgave

skal demonstrere de læringsmål, som er angivet ovenfor.

De studieelementer, der ligger til grund for prøven, har en vægt på 5 ETCS – point

Modulbeskrivelse: IKT, interaktion og organisation

Modulet "IKT, interaktion og organisation" (Studiefagsmodul)

5 ECTS

Placering

6. semester Informationsvidenskab

Studienævnet for Kommunikation og Digitale Medier

Modulansvarlig

Ann Bygholm og Thomas Ryberg

Type og sprog

Studiefagsmodul

Dansk

Mål

I modulet arbejdes med ikt, interaktion og organisation kommunikation. Målet er at forstå samspillet mellem ikt, brug og kontekst på såvel organisations- som brugergrænsefladeniveau og at forstå forandringsprocesser i netværk og organisationer vedrørende ibrugtagning af nye teknologier og dertil knyttede nye kommunikations-, samarbejds- og/eller læringsformer.

Modulet omfatter:

- Ikt, interaktion og organisation: kommunikation, læring og samarbejde medieret af ikt
- Ikt, interaktion og organisation: brugergrænseflader og brugbarhed

Der afholdes undervisningsaktiviteter i:

- læring og samarbejde i netværk og organisationer
- brugergrænseflader og brugbarhed.

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Viden om og forståelse af:

- kommunikation, samarbejde og læring medieret af ikt i netværk og organisationer
- tilegne sig og demonstrere viden om ibrugtagning og implementering af ikt i organisationer og netværk
- tilegne sig og demonstrere viden om design af brugergrænseflader samt vurdering af brugergrænseflader og systemers brugbarhed.

Færdigheder i:

- at vurdere teoretiske, analytiske og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller i tilknytning til ikt-medieret kommunikation, samarbejde og læring i netværk og organisationer,

- vurdere teoretiske, analytiske og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante metoder i tilknytning til vurdering af brugergrænseflader og systemers brugbarhed.

Kompetencer til:

- at indgå ansvarligt og selvstændigt i fagligt og tværfagligt samarbejde om vurdering og implementering af ikt-medieret kommunikation, samarbejde og læring i netværk og organisationer,

at indgå ansvarligt og selvstændigt i fagligt og tværfagligt samarbejde om vurdering og implementering af brugergrænseflader.

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Kurset IKT, Interaktion og Organisering sætter den studerende i stand til at forstå samspillet mellem IKT, brug og kontekst på såvel organisations- som brugergrænsefladeniveau og at forstå forandringsprocesser i netværk og organisationer vedrørende ibrugtagning af nye teknologier og dertil knyttede nye kommunikations-, samarbejds- og/eller læringsformer. Kurset er tilrettelagt som en vekselvirkning mellem teoretiske oplæg, studenteroplæg, diskussion af teorierne samt arbejde med en konkret case, hvor ibrugtagning af ikt, interaktion studeres i og omkring en specifik organisation.

Omfang og forventet arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 137,5 arbejdstime

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Se Moodle

<https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=16193>

Eksamen

Prøve 22

En intern skriftlig prøve i "Ikt, interaktion og organisation (ICT, Interaction and Organization)"

Bedømmelsesform: En karakter efter 7-trinsskalaen. Opgaven bedømmes af censor og eksaminator.

Prøven har form af en bunden 3-dages hjemmeopgave, hvor den studerende på baggrund af modulet besvarer det eller de udleverede spørgsmål inden for fagområdet. Opgavebesvarelsen må højst være på 8 sider og udarbejdes individuelt.

Eksamenspræstationen skal demonstrere, at den studerende opfylder målbeskrivelserne for modulet.

De studieelementer, der ligger til grund for prøven, har en vægt på 5 ECTS-point

Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende demonstrerer en udtømmende opfyldelse af fagets mål med få eller uvæsentlige mangler.