



AALBORG UNIVERSITET

INSTITUT FOR KOMMUNIKATION

HUMANISTISK INFORMATIK

RENDSBURGGADE 14

9000 AALBORG

EVA ALTHOFF BENGAARD

T +45 9940 3606

EAB@HUM.AAU.DK

HUMINF.AAU.DK

## Referat af Studienævnsmøde 4/2015







Onsdag den 15. april 2015 kl. 13.00 – 15.30

### Deltagere

Mailliste	VIP (stemmeberettiget)	Til stede	Afbud	Kommentar
Hisn	Gorm Larsen (GL) – <i>København</i>	X		
Hisn	Dennis Jim Frederiksen (DJF)	X		
Hisn	Jens F. Jensen (JFJ)	X		
Hisn	Tom Nyvang (TN) - <b>Formand</b>	X		
Hisn	Tove Arendt Rasmussen (TAR)	X		
	<b>VIP suppleanter</b>			
Obs	Bolette Blaagaard (GL) – <i>København</i>		X	
Obs	Martin Mølholm (MM)		X	
	<b>Studerende (stemmeberettiget)</b>			
Hisn	Julie Kathrine Schaumann (6. sem)– <i>København</i>	X		
Hisn	Marcus Lasse Vebert Birk (6. sem) – <i>Aalborg</i>	X		
Hisn	Lene Rasmussen (8. sem) – <i>Aalborg</i>		X	
Hisn	Julia Sønderkær Andersen (4. sem) – <i>Aalborg</i>	X		
Hisn	Mette Jacobi Jacobsen (4. sem) <i>Aalborg</i>		X	
	<b>Studerende suppleanter</b>			
	<b>Studieleder (observatør)</b>			
Hisn	Falk Heinrich	X		
	<b>TAP (observatører)</b>			
Hisn	Karen Holm Greve (KHG) – <i>København</i>	X		
Hisn	Lone Nørstad (LN) - <i>København</i>		X	
Hisn	Karin Jensen (KJ) - <i>København</i>		X	
Hisn/Obs	Eva Althoff Bengaard (EAB)	X		
Hisn	Jette Due Nielsen (JDN)		X	
Hisn	Pia Knudsen (PK)		X	
Hisn	Winnie Borup Ritterbusch (WBR)	X		
Obs	Julie Poulsen (JP)		X	
Obs	Julie Søder Nielsen (JSN)		X	
Obs	Charlotte Lee Frederiksen (CLF)		X	
	<b>Studievejledning (observatører)</b>			
Obs	Daniel Aasdal Clark (DAC) – <i>København</i>	X		
Obs	Christina Meyenburg Dall Christensen	X		
Obs	Emma Kofoed Clausen	X		
Obs	Ditte Dollerup Larsen	X		
Obs	Thomas Marbæk Nielsen	X		
Obs	Stine Lund		X	
	<b>Studerende (observatører)</b>			
Obs				

## Referat/Dagsorden

Pkt.	Emne	Bilag	Orientering	Debat	Beslutning
	<p><i>Kan du ikke åbne filerne i dagsordenen, er de tilgængelige i studienævnets fælles mappe: <a href="\\vid.aau.dk\studies\hum_SN-HumInf">\\vid.aau.dk\studies\hum_SN-HumInf</a></i></p>				
1	Godkendelse af dagsorden				X
	Godkendt				
2	Godkendelse af referat af møde den 11. marts 2015				X
	 <p>Referat 3-2015.pdf</p>				
	<p>Referatet er godkendt med følgende kommentarer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Referatet er fortroligt, hvilket skal fremgå af dokumentets titel. Der oprettes desuden en ikke-fortrolig udgave til offentliggørelse på studienævnets hjemmeside.</li> <li>Skrift fra Tom vedr. ny rekvisitionspraksis er endnu ikke udsendt.</li> </ul>				
3	<p>Meddelelser fra Aalborg</p> <p>Tom:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>it-vest møde om beskæftigelsesfremmende indsatser for Cand.it'erne.</li> <li>Status på afvikling af temamøder: 3. temamøde om de studerendes akademiske niveau er afviklet 17/3 i Aalborg og 18/3 i København. Akademisk tjekliste blev på begge møder gennemgået og diskuteret. En endelig version udarbejdes på baggrund af feedback til møderne. 4. temamøde om <i>Kvalitetssikringen af uddannelsen</i>. Om vigtigheden af semesterbeskrivelser, studieordninger og evalueringer afviklet d. 14/4. Alle bilag fra møderne kan findes: <a href="\\vid.aau.dk\Studies\hum_SN-HumInf2015\Tema-møder">\\vid.aau.dk\Studies\hum_SN-HumInf2015\Tema-møder</a></li> </ol> <p>Vedr. rekvisitioner: Der foreligger et 75% færdigt forslag til bemanning i Aalborg i E2015.</p>		X		
4	<p>Meddelelser fra København</p> <p>Gorm:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>En gruppe bestående af storjuntaen (de samlede juntaer) og studiekoordinatoren arbejder videre på at operationalisere og konkretisere de forskellige input fra cafe-mødet i februar. Det handler om forslag til studieorganisatoriske ændringer over foredragsvirksomhed til sociale aktiviteter. Det arbejde vil foregå mindst i resten af semesteret.</li> </ol>		X		
	-				
5	<p>Meddelelser fra CAT-skolen</p> <p>Falk/Winnie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Afskedigede TAP medarbejdere Pia Amtoft og Louise Mette Christiansen er begge fratrukket ved udgangen af marts 2015. Der arbejdes pt. med en midlertidig opgavefordeling i TAP gruppen. En langsigtet løsning forventes implementeret inden 1. juni 2015.</li> <li>Arbejdsmiljøudvalgsrepræsentanter er indkaldt til møde om indretning af studiefaciliteterne på Rendsburggade 14 og i Nordkraft d. 23/4</li> </ol>		X		
	-				
6	<p>Kvalitet og kvalitetssikring:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Semesterevalueringer for Efterår 2014:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>5 sem. København</li> <li>5 sem. Aalborg</li> <li>7 sem. OD Aalborg</li> <li>BAIT/INF3</li> <li>MIT: User Experience Design</li> </ul> <p>Se ansvarsfordelingen i bilagsmappen: <a href="\\vid.aau.dk\Studies\hum_SN-HumInf2015\SN-møder\03-2015\Bilag">\\vid.aau.dk\Studies\hum_SN-HumInf2015\SN-møder\03-2015\Bilag</a></p> </li> <li><b>Dimittend-undersøgelsen</b> <p>Se bilag i bilagsmappen: <a href="\\vid.aau.dk\studies\hum_SN-HumInf2015\SN-møder\04-2015\Bilag">\\vid.aau.dk\studies\hum_SN-HumInf2015\SN-møder\04-2015\Bilag</a></p> <p>Studienævnet bedes diskutere rapporterne og vedtage handlinger/initiativer på baggrund af konklusionerne. Ansvars og opgavefordeling er at finde i worddokument sammen med bilagene.</p> </li> <li><b>Selvevalueringsprocessen</b></li> </ol>				X

Pkt.	Emne	Bilag	Orientering	Debat	Beslutning
	<p>Skabeloner kan evt. findes i bilagsmappen: \\vid.aau.dk\studies\hum_SN-HumInf\2015\Selvevaluering</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nedsættelse af arbejdsgrupper</li> </ul>				
	<p><b>1. Semesterevalueringer for Efterår 2014</b>  Punktet udsættes til næste møde, da flere havde været i tvivl om, hvor de skulle finde materialet. Det vil fremgå direkte af dagsordenen til næste møde, hvem der er ansvarlig for hvilke semesterevalueringer.</p> <p><b>2. Dimittendundersøgelsen</b>  Karrierecentret har ved en fejl ikke udsendt spørgeskemaer til dimittenderne fra kandidatuddannelserne i Kommunikation og Informationsvidenskab i København.</p> <p><b>BA i Humanistisk Informatik AAL:</b></p> <p>  Rapport_Bachelor_Humanistiskinformatik_</p> <p><u>TAR:</u> 22 har svaret = svarprocent på 100.  Dimittenderne har overvejende fået job der matcher vores kompetenceprofil.  De mener ikke, at kompetencer til at analysere og tilegne sig ny viden efterspørges i jobbet. 56% af de adspurgte er ansat i ikke-akademiske stillinger.  Dimittenderne savner undervisning i virksomheds- og forretningsforståelse samt i praktiske redskabsfag.</p> <p><u>MLVB:</u> Det er positivt at se, hvor mange der søger og får job i nordjylland (44%).  Dimittenderne føler sig ikke tilstrækkeligt informeret om karrieremuligheder, og kendte ikke til Karrierecentret.</p> <p><b>BA i Humanistisk Informatik CPH:</b></p> <p>   Rapport_Bachelor_H Tillægsdokument_BAHumanistisk Informatik_</p> <p>GL: 11 har svaret = svarprocent på 100  Svarene ligner meget svarene fra bachelor-dimittenderne fra Aalborg. Generelt efterspørges mere information fra og om Karrierecentret.  Dimittenderne savner flere øvelser, der relaterer til det arbejde de får efter studiet. De projekter, hvor de har arbejdet sammen med en virksomhed, har haft betydning for det job de efterfølgende har fået. Flertallet er privat-ansat.  Større tendens til ansættelse i akademiske job i København end for dimittenderne i Nordjylland.</p> <p><b>KA i Kommunikation AAL</b></p> <p>    Rapport_Kandidat_K Tillægsdokument_Ko Afsluttende kommunikation_AAL.pmmunikation_AAU.pdkommentarer_Kan_Ko</p> <p><u>JSA:</u> De studerende tænker først over jobmuligheder efter de er dimitteret (78 %).</p> <p>Generelt mener dimittenderne ikke, at de studerende får nok information om erhvervs- og karrieremuligheder. Ud fra rapporten er det tydeligt, at underviserne ikke giver nok information om dette. Informationen kommer primært fra karriere-dagene og studievejlederen.</p> <p>64 % siger, at uddannelsen i nogen grad har rustet dem til arbejdslivet.</p> <p>De kompetencer, den studerende har tilegnet sig gennem uddannelsen, er evnen til at analysere, til at formidle skriftligt, arbejde struktureret og selvstændigt. De kompetencer arbejdsmarkedet efterspørger, er evnen til at arbejde selvstændigt, It færdigheder, praktisk viden indenfor fagområdet, evne til at arbejde struktureret og til at overholde deadlines. Ud fra dette kan man se,</p>				

Pkt.	Emne	Bilag	Orientering	Debat	Beslutning
	<p>at den studerende mangler kompetencer indenfor IT og praktisk viden indenfor fagområdet.</p> <p>49% har oplevet, at tysk er efterspurgt på arbejdsmarkedet. Det undervises der ikke i på studiet.</p> <p>De studerende ønsker flere konkrete praktiske opgaver og redskabsfag (sprog, regnskab, formidling, IT) for at være bedre rustet til arbejdsmarkedet. Yderligere ønsker de mere undervisning i virksomhedskendskab og forretningsforståelse.</p> <p><b>KA i Informationsvidenskab AAL</b></p>  <p>Rapport_Information svidenskab_AAL.pdf</p> <p><u>JKS</u>: 5 besvarelser. De studerende ved ikke, at studiets egne studievejledere kan hjælpe med karriere og erhvervsvejledning. Alle ønsker mere undervisning i projektledelse.</p> <p>TN: De 5 adspurgte er kritiske i forhold til universitets hjælp til at finde job.</p> <p><b>KA i Oplevelsesdesign AAL</b></p>    <p>Rapport_Kandidat_OTillæggsdokument_Opl Afsluttende oplevelsesdesign_AAL: evelsesdesign.pdf kommentarer_kan_og</p> <p><u>JFJ</u>: Svarprocent = 63. Umiddelbart en meget kritisk rapport, men ved nærmere eftersyn viser det sig, at det de studerende efterspørger, er det censorerne synes de har for meget af! Rapporten tyder på, at dimittenderne får arbejde de steder, det forventes. Det er meget sent i de studerendes forløb, at de bliver bevidste om, hvor de kan få job – dette til trods for, at undervisningen er meget koblet til erhvervslivet. Oplevelsesbaseret markedsføring, IT-færdigheder og fremmedsprog efterspørges. Kompetence-gab: IT og praktiske færdigheder savnes – der er for meget teori, metode og analyse. Ud fra rapporten kunne det anbefales at lægge mere IT ind i undervisningen. Det kunne i øvrigt være interessant at få svarene delt op efter brancher.</p> <p><b>KA i Informationsarkitektur AAL</b></p>  <p>Rapport_Kan_Inform ationsarkitektur_AAL.</p> <p>4 besvarelser <u>JSA</u>: 50 % overvejede i høj grad hvad deres uddannelse skulle bruges til før uddannelsens start. Undervejs i uddannelsen vidste 50 % i nogen grad og i høj grad hvilket job uddannelsen kunne føre til. Inden de dimitterede vidste 75 % hvilke job uddannelsen kunne føre til, og efter de var dimitteret vidste 100% hvilke job uddannelsen kunne føre til. Generelt viser dette, at de studerende ved hvad de vil bruge uddannelsen til.</p> <p>Generelt får de studerende for lidt information fra uddannelsens egne studievejledere angående universitetets karriermuligheder. Informationen kommer primært fra universitets information om erhvervs- og karriermuligheder.</p> <p>De studerende føler sig i høj grad rustet til arbejdslivet (50%). Resten af de studerende føler sig enten i nogen grad eller mindre grad rustet til arbejdslivet.</p> <p>De kompetencer, som de studerende har tilegnet sig igennem uddannelsen, er relevant teoretisk viden inden for fagområdet, relevante metodiske færdigheder indenfor fagområdet, evnen til at arbejde struktureret og overholde deadlines, evnen til at analysere, evnen til at formidle skriftligt. Ud fra dette kan man se, at de studerende mangler kompetencer i at formidle mundtligt, IT-</p>				

Pkt.	Emne	Bilag	Orientering	Debat	Beslutning
	<p>færdigheder, generel retningsforståelse, relevant viden om projektledelse.</p> <p>100% af de studerende har oplevet, at tysk, norsk og svensk er efterspurgt på arbejdsmarked.</p> <p>De studerende ønsker flere praktiske opgaver og redskabsfag (f.eks. sprog, regnskab, formidling, IT). De studerende ønsker også mere undervisning i projektledelse samt projektarbejde/opgaveløsninger med eksterne virksomheder/organisationer. Bedre studevejledning under uddannelsen samt bedre karrierevejledning ( om virksomhedernes behov og mulighederne på arbejdsmarked.)</p> <p><b>KA i Interaktive Digitale Medier</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Rapport_Kandidat_I Tillæggsdokument_Int</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Afsluttende</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>nteraktive_Digitale_neraktive digitale medikommentarer_kan_int</p> </div> </div> <p>Svarprocent = 63</p> <p><u>MJJ</u>: I undersøgelsen fremstår det tydeligt, at information om erhvervs- og karrieremuligheder er minimale, især er der minimal information fra studievejledningen og karrierecentret, mens der kommer mere information fra underviserne og på karrieredage.</p> <p>Inden for jobmuligheder, er de kompetencer, som dimittenderne mener er afgørende for at få job: Rette fagspecifikke kompetencer og de rette akademiske kompetencer så som metode, overblik, analytisk sans mm.</p> <p>De kompetencer, der er efterspurgt på arbejdsmarkedet, er i høj grad IT-færdigheder. Herefter kommer relevant praktisk viden inden for fagområdet, evnen til at arbejde struktureret og overholde deadlines, evnen til at analysere, evnen til at arbejde selvstændigt og evnen til at formidle skriftligt og mundtligt.</p> <p>Dimittenderne mener kun, at uddannelsen har rustet dem til arbejdslivet i nogen grad eller mindre grad. De mener, at de kompetencer de har tilegnet sig er: relevant teoretisk viden, relevante metodiske færdigheder, evnen til at formidle mundtligt, evnen til at arbejde tværfagligt, evnen til at arbejde på tværs af faggrupper og evnen til at arbejde kreativt og innovativt og relevant viden om projektledelse.</p> <p>I undersøgelsen om, hvad dimittenderne bruger arbejdstiden på svarer 76 % IT, herunder projektledelse, support, udvikling, implementering mm.</p> <p>Det dimittenderne mener kunne have rustet dem bedre til at imødekomme arbejdsmarkedets krav, er i høj grad flere praktiske opgaver og redskabsfag (f.eks. sprog, regnskab, formidling, IT). Herefter er det mere undervisning i virksomhedskendskab og forretningsforståelse. De dimitterede oplever, at arbejdsmarkedet efterspørger følgende fremmedsprog: engelsk i høj grad, kinesisk, spansk og tysk.</p> <p>De dimitterede oplever, at de mangler håndgribelige evner at sælge sig selv på, f.eks. programfærdigheder, photoshop, indesign, unity og mayo og i særdeleshed programmering.</p> <p>JFJ: Besvarelserne ligner dem der er afgivet for Oplevelsesdesign, idet der savnes IT-kompetencer, de studerende har meget sene overvejelser om job, osv. 68% synes de er godt rustede til jobbet. Efterspurgte kompetencer er igen "praktiske erfaringer", og "ikke efterspurgt" er de teoretiske kompetencer. Det overrasker, at der efterlyses erhvervs- og praktisk kontakt, da det faktisk er en vigtig del af undervisningen.</p> <p><b>Generelt:</b> WBR kontakter Karrierecentret for afklaring af følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Er det muligt at komme med tilføjelser/ændringer til spørgeskemaet næste år.</li> <li>2. Er det muligt at sortere i forhold til brance</li> <li>3. Er det muligt at dele svarene op i forhold til årstal for dimission.</li> </ol> <p>Ud fra undersøgelsen er det tydeligt, at vi skal være bedre til at informere de studerende om deres fremtidige karrieremuligheder, og i den forbindelse også hvor på universitetet man kan søge hjælp</p>				

Pkt.	Emne	Bilag	Orientering	Debat	Beslutning																																			
	<p>(Karrierecentret, studievejledningen, osv.).</p> <p>Det er slående, at alt det vores SO dækker, mener dimittenderne de har haft rigeligt af, og det som SO netop ikke dækker, er det de mangler.</p> <p>Alumnerne er et vigtigt redskab mht at kunne følge tendenserne på arbejdsmarkedet og hvad der efterspørges her. De vil have en forventning om, at vi behandler og i en vis udstrækning forsøger at rette uddannelsen ind i forhold til de svar de giver os. Spørgsmålet er, hvordan vi håndterer det. Undesøgelsen lægger således op til en grundlæggende diskussion af, hvad det er, vi skal uddanne vores studerende til.</p> <p>De tre hovedemner, som dimittenderne føler de mangler i deres uddannelse – både på BA- og KA-niveau - er: Relevant praktisk viden, forretningsforståelse og IT-færdigheder. SN skal derfor overveje hvordan vi kan imødekomme dette, samtidig med at vi skal fastholde det akademiske niveau i uddannelsen. Vi har tidligere gjort forsøg med at tilbyde valgfag, men de har ikke været særligt efterspurgt. I København har interessen for IT-kurser været større end i Aalborg, men har de studerende også udnyttet eksterne tilbud fra f.eks. fagforeninger, som har tilbudt gratis IT-kurser.</p> <p>Hvad angår karrierevejledning og lignende, så er TN i dialog med it-vest og karrierecenteret ved AAU om beskæftigelsesfremmende aktiviteter. SN forventes at kunne behandle konkrete forslag til indsatser på næste møde.</p> <p><b>3. Selvevalueringsprocessen</b> TN er hovedansvarlig for SNs bidrag til selvevalueringsrapporterne, men ønsker involvering af yderligere VIP og studerende. Konkret forslag til fordeling behandles på næste møde i SN. (JKS melder på forhånd fra på opgaven)</p>																																							
7	<p><b>Dimensionering af gruppen af cand.it-uddannelser</b> v/Tom</p> <p>Fakultetet skal have et bud på fordelingen af pladser nu. Denne fordeling kan senere ændres inden for ministeriets loft. TN foreslår følgende fordeling (pladser til IDM og INF frem til 2017 er indmeldt i forbindelse med akkreditering):</p> <table border="1" data-bbox="229 1335 1224 1525"> <thead> <tr> <th></th> <th>Frem til 17</th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>IDM</td> <td>50</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>OD (ArT som rk)</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>INF CPH</td> <td>25</td> <td>25</td> <td>23</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>INF AAL</td> <td>25</td> <td>22</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>IA (- rk)</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>LOFT</td> <td>180</td> <td>157</td> <td>133</td> <td>110</td> </tr> </tbody> </table>		Frem til 17	2018	2019	2020	IDM	50	50	40	40	OD (ArT som rk)	50	40	30	30	INF CPH	25	25	23	20	INF AAL	25	22	20	20	IA (- rk)	30	20	20		LOFT	180	157	133	110			X	X
	Frem til 17	2018	2019	2020																																				
IDM	50	50	40	40																																				
OD (ArT som rk)	50	40	30	30																																				
INF CPH	25	25	23	20																																				
INF AAL	25	22	20	20																																				
IA (- rk)	30	20	20																																					
LOFT	180	157	133	110																																				
	<p>Det er ikke alle uddannelser, der har været defineret med unik uddannelseskode. Nogle uddannelser har fælles kode, og dimensioneringsmæssigt betyder det, at der nu skal fordeles et antal uddannelsespladser mellem disse uddannelser.</p> <p>Vi er på forhånd bundet af et maksimum optag for uddannelserne på 180 studerende frem til 2017 og max 110 studerende i 2020. Vi er ligeledes bundet af tallene på KOM, INF og IDM – så vi når sandsynligvis ikke op på 180 i alt. Tallene skal meldes ind til ministeriet som en forventet fordeling, og vil ikke være bindende (det er samlede loft er naturligvis bindende).</p> <p>Ovenstående forslag fra Toms meldes videre.</p>																																							
8	<p><b>Revision af bachelorstudieordningen – fortsat fra seneste møde</b> v/Tom</p>			X	X																																			
	<p>Der er udsendt forslag til justeringer på 3. semester, og til nyt modul vedr. logik og argumentation på 4. semester. Baggrunden for justeringerne er, at censorerne mener de studerende ikke er i stand til at argumentere i tilstrækkelig grad. Kommentarer til justeringerne sendes til TN senest 16.04.2015.</p> <p>Følgende blev kommenteret: JKS: Af hensyn til de studerendes planlægning af semesteret, ønskes afgrænsning/præcisering af tid til</p>																																							

Pkt.	Emne	Bilag	Orientering	Debat	Beslutning
	at skrive metode-opgaven på 3. semester. TN: Ønsker at lade det være op til de kursus-ansvarlige at planlægge afviklingen af opgaven. Prøveformuleringen skal præciseres mht. metode (kvalitativ/kvantitativ) TAR: Foretrækker "Kvalitative interviews og spørgeskemaer"				
9	Mulig re-organisering af studienævn under CAT-skolen. Fortsættelse af diskussionen fra seneste møde. v/Falk				
	JFJ: Der er ingen – VIP'er, studerende eller andre - der efterspørger en ny struktur.  FH har bedt dekanen forholde sig til forslaget.				
10	Forslag til evaluering af 9. Semester efter den reviderede studieordning v/Gorm			X	X
	Tidligere var 9. semester et specialeforberedende semester. Men efter at praktikken er blevet rykket til 9. semester, er det blevet presset på tid, hvorimod 8. semester er blevet styrket, og giver de studerende et godt fundament at arbejde videre på.  For at sikre det akademiske niveau i praktikrapporterne, ønsker SN at studerende i rapporterne lægger vægt på refleksion funderet i fagenes viden.  TN beder praktik-koordinatorerne og de faglige miljøer om at diskutere spørgsmålet og sikre, at kravene bliver ens for alle studerende.				
11	Jubilæum – Humanistisk informatik fylder 30 år v/Tom			X	X
	SN ønsker at markere studiets 30-års jubilæum med en fest for studerende og medarbejdere. Festen skal afholdes i efteråret, og det skal gøres på en måde, som afspejler, at vi er repræsenteret på begge sider af Storebælt. Der vil blive lavet en ide-konkurrence.				
12	Feedback på skriftlige opgaver – økonomiske konsekvenser v/Tom			X	
	De studerende har gennem meget lang tid udtrykt ønske om feedback på skriftlige opgaver. Det er ikke relevant for 5. og 10. semester, og en beregning af hvad det vil koste på alle andre semestre viser en omkostning på ca. 400 timer ekstra i år. Dette kan dækkes af det budget vi har i dag, og SN beslutter derfor, at der gives 15 minutter ekstra pr. opgave til feedback. Det er op til underviseren hvilken form for feedback der er tale om.  I København har man i en periode benyttet et afkrydsningsskema til feedback på skriftlige opgaver. Skemaet har de studerende kunnet hente i sekretariatet. Her har man dog måttet konstatere, at det kun er ca. 1/5 af de studerende, der har aftentet den skriftlige feedback de har fået tilbudt.				
13	Nyt navn til studienævnet? (udsat fra sidste møde) v/Tom			X	
	I København har der været en konkurrence, hvor man har kunne komme med forslag til nyt navn til studienævnet. Tilsvarende konkurrence sættes op i Aalborg. Emnet diskuteres på næste møde.				
14	Indkaldelse af punkter til næste dagsorden				
	-				
15	Eventuelt				
	-				