



Uddannelsesevaluering 2014

Nedenstående opsummerer uddannelsesevalueringerne for uddannelserne under studienævnet for Humanistisk Informatik fra 2014.

	Antal dimittender	Antal svar	Svar%
Bachelor Humanistisk Informatik: Kommunikation Aalborg	69	17	25
Bachelor Humanistisk Informatik: Kommunikation, København	78	13	16
Bachelor Humanistisk Informatik: Informationsvidenskab Aalborg	10	2	20
Bachelor Humanistisk Informatik: Informationsvidenskab København	10	3	30
Bachelor Humanistisk Informatik: Interaktive digitale medier	67	19	28
KA Kommunikation Aalborg	56	7	12,5
KA Kommunikation København	86	15	18
KA Informationsvidenskab Aalborg	9	1	10
KA Informationsvidenskab København	8	1	12,5
KA Interaktive digitale medier	27	7	26
KA Informationsarkitektur	5	0	0
KA PD linjen	2	1	50
KA Oplevelsesdesign	11	1	1
Master i ikt og læring	22	8	36
Total	460	95	20,5%

Bemærkninger til processen:

Tidsplan

- Distributionsmail sendt 486 respondenter¹ d. 01.07.2014
- Rykkermail sendt d. 06.08.2014
- Uddannelsesevaluering lukket d. 18.08.2014

Kommentarer til besvarelsene

Svarprocenten er meget lav. Studienævnet beslutter at gentænke proceduren for indhentning af uddannelsesevalueringer – evt. med indførelse af tid i skema til mundtlig og skriftlig evaluering. Det undersøges endvidere om projektet omkring digital eksamen kan rumme evalueringer. Det er der dog i første omgang ikke noget der tyder på-

De studerende skelner meget dårligt imellem uddannelses og semesterevalueringer. Evalueringerne skal læses i dette lys.

¹ Tallet inkluderer uddannelserne under ArT og Musik studienævnene.



Generelt er der stadig kommentarer omkring at der finder gentagelse sted på tværs af semestrene.

SN beslutter, at der laves samlinger af litteratur, der er undervist i på hhv. BA og KA. Det besluttes endvidere at etablere et antal tematiske grupper som skal følge progressionen op igennem uddannelsen. Faglige teams etableres. Der stilles forslag om, at man indfører en kvittering for evaluering som skal afleveres ifm den mundtlige evaluering. Studienævnet tager proceduren op på et senere møde.

I det følgende opsummeres resultaterne af uddannelsesevalueringerne. Punktet ”generelle kommentarer” inkluderer studienævnets kommentarer og beslutninger fra studienævnsmødet d. 17. december 2014.

BA Humanistisk Informatik med bachelorspecialisering i kommunikation, Aalborg

Har uddannelsen levet op til dine forventninger?

Uddannelsen har i nogen eller høj grad levet op til forventningerne

Det faglige niveau:

94% har i nogen eller i høj grad været tilfredse med uddannelsens faglige niveau.

Det faglige indhold:

94% har i nogen, i høj eller i meget høj grad været tilfredse med uddannelsens faglige indhold

Sammenhængen i uddannelsen:

88% har været tilfredse, i nogen, høj eller meget høj grad

Kompetencer:

Stærkest:

- Færdigheder i at beskrive, vurdere og udvikle medieformidlet kommunikation i forbindelse med intern og ekstern organisationskommunikation
- Kompetencer til at indgå samarbejdende, ansvarligt og selvstændigt i faglige og tværfaglige relationer, identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring

Svagest:

- Færdigheder i at beskrive, vurdere og udvikle interpersonel kommunikation i uformelle såvel som institutionelle sammenhænge

Studiebelastning:

Studiebelastningen opleves som alt fra meget ujævn til meget jævn

Generelle kommentarer:



Enkelt studerende føler sig dårlig vejledt i forhold til bachelorspecialiseringsvalget. SN beslutter at orientere kommende ankerlærer på 5. semester om grundigere vejledning i valg af BA specialisering.

3. og 6. semester ligner hinanden. Og det er svært at indhente en rekvirent på 3. semester og tidsmæssigt nå at få et projekt produceret. Det kunne være en mulighed at skrue ned for rekvirentkontakten på 3. semester (ved at lave yderligere styring) og op for kontakten på 6. semester. Derefter skulle 3. semester være mere analytisk. Kritik generelt går på at projektbeskrivelsen fylder for meget og analysen for lidt. SN beslutter at arbejde videre med dette ved revision af BA projektet. Efterfølgende er det besluttet at reducere projektet på 3. semester med 5 ECTS.

Kritik af at BA projektet fylder for lidt. Retningslinjer for BA projekter er at de skal fylde 15 ECTS, hvilket SN ikke kan ændre på. Det betyder også at der skal være ekstra indhold på semestret. Det er til frustration for de studerende.

BA Humanistisk Informatik med bachelorspecialisering i kommunikation, København

Har uddannelsen levet op til dine forventninger?

Besvarelsenerne varierer fra i lav grad til i høj grad.

Det faglige niveau:

75% har i høj grad været tilfreds med det faglige niveau

Det faglige indhold:

75% har i høj grad været tilfreds med det faglige indhold

Sammenhængen i uddannelsen:

83% oplever tilfredsstillende sammenhæng i uddannelsen.

Kompetencer:

Stærkest:

- Viden om og forståelse af kommunikationsteoretisk viden, metoder og praksisser, samt evne til at reflektere herover
- Kompetencer til at indgå samarbejdende, ansvarligt og selvstændigt i faglige og tværfaglige relationer, identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring

Svagest:

- Færdigheder i at beskrive, vurdere og udvikle medieformidlet kommunikation i forbindelse med intern og ekstern organisationskommunikation

Studiebelastning:

58% har vurderet studiebelastningen som ujævn



Generelle kommentarer:

Da der er flere studerende der oplever at der er gentagelser i brugen af litteratur på semestrene beslutter SN, at undervisere skal adressere over for de studerende at noget litteratur/emner tages op igen. Der skal derudover produceres samlinger af litteratur, der er undervist i på hhv. BA og KA. Med henblik på at generere et større datagrundlag og undersøge problemets omfang besluttes det at der laves Interviews med 6. semester studerende.

BA Humanistisk Informatik med bachelorspecialisering i Informationsvidenskab, Aalborg

Har uddannelsen levet op til dine forventninger?

Kun 2 respondenter. Uddannelsen har i hhv. lav og i høj grad levet op til forventningerne.

Det faglige niveau:

Det faglige niveau har været tilfredsstillende

Det faglige indhold:

Det faglige indhold af uddannelsen har i hhv. lav og i høj grad været tilfredsstillende

Sammenhængen i uddannelsen:

Sammenhængen har været hhv. tilfredsstillende og meget tilfredsstillende

Kompetencer:

Stærkest:

- Viden om og forståelse af teorier, metoder og praksis inden for problemstillinger vedrørende IKT og informationsvidenskab
- Kompetencer til at indgå samarbejdende, ansvarligt og selvstændigt i faglige og tværfaglige relationer, identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring.

Svagest:

- Færdigheder i at anvende fagområdets videnskabelige metoder og redskaber, samt generelle færdigheder knyttet til ikt, samt herunder også deltage i den informationsteknologiske udvikling
- Færdigheder i at analysere og designe ikt-systemer med fokus på menneskelige kompetencer, kommunikation, etik, viden, samt formidle viden herom til fagfæller og ikke-specialister
- Kompetencer til at uddanne og rådgive brugere af ikt

Studiebelastning:

Studiebelastningen vurderes hhv. ujævn og jævn.

Generelle kommentarer:



AALBORG UNIVERSITET

Studienævnet for Humanistisk Informatik

Studienævnet vurderer, at der ikke kan konkluderes noget på baggrund af de 2 besvarelser.

BA Humanistisk Informatik med bachelorspecialisering i informationsvidenskab, København

Har uddannelsen levet op til dine forventninger?

Respondenterne svarer at uddannelsen IKKE har levet op til deres forventninger. Dog er der meget stor spredning i svarene (3).

Det faglige niveau:

Det faglige niveau har i meget lav, i lav eller i nogen grad været tilfredsstillende

Det faglige indhold:

Det faglige indhold har i lav eller i nogen grad været tilfredsstillende

Sammenhængen i uddannelsen:

Der er i meget lav eller i lav grad oplevet sammenhæng på uddannelsen

Kompetencer:

Ingen svar vedr. kompetencer!

Studiebelastning:

Studiebelastningen vurderes fra meget ujævn til meget jævn.

Generelle kommentarer:

Der er kritik af det faglige niveau og af at undervisere ikke møder op. SN repræsentanter i KBH mener, at der fandt aflysninger sted i forbindelse med sygemeldt underviser – undervisningen blev dog erstattet. Herudover nævnes gentagelser (Se generel kommentar). Flere 6. semestre nævner at forelæsningsrækker med mange forskellige undervisere giver manglende sammenhæng. Bl.a på baggrund heraf besluttes det at oprette faglige teams, som skal arbejde på tværs af semestrene.

BA Humanistisk Informatik med bachelorspecialisering i interaktive digitale medier, Aalborg

Har uddannelsen levet op til dine forventninger?

Uddannelsen har fra i lav grad til i høj grad levet op til forventningerne

Det faglige niveau:

67% er tilfredse med uddannelsens faglige niveau. Få svarer at tilfredsheden er lav.

Det faglige indhold:

65% er tilfredse med det faglige indhold. Få i højere eller mindre grad

Sammenhængen i uddannelsen:

Der er tilfredshed med sammenhængen på uddannelsen. Få i højere eller mindre grad.

Kompetencer:



Stærkest:

- Viden om og forståelse af kreative, designmæssige og tekniske sider af udviklingen og distributionen af multimedieindhold

Svagest:

- Færdigheder i at arbejde praktisk og kreativt med funktionelle og æstetiske dimensioner af interaktive digitale medier

Studiebelastning:

Vurderingen af belastningen svinger fra meget ujævn til meget jævn.

Generelle kommentarer:

Kritik af praktiske forhold. Der er ønske fra de studerende om at få informationer i bedre tid.

En relativt stor del mener ikke, at de har opnået kompetencemålene. Der er ikke lagt mange arbejdstimer på semestret. SN henviser til at et interview med de studerende sættes i værk i forbindelse med undersøgelse af gentagelser i litteraturen. Spørgsmål om opnåelse af kompetencemål bør indgå

Forslag om omstrukturering af belastningen. På trods af kritiske kommentarer ønsker 2/3 at fortsætte på kandidatuddannelsen.

KA Kommunikation, Aalborg

(Interpersonel og medieret samlet)

Har uddannelsen levet op til dine forventninger?

Flertallet vurderer at uddannelsen har levet op til deres forventninger, dog markerer en enkelt at uddannelsen i meget lav grad har levet op til forventningerne. Besvarelsen er begrundet i oplevelsen af et lavt informationsniveau igennem hele uddannelsen.

Det faglige niveau:

"De interpersonelle" har været tilfredse med det faglige niveau.

"De medierede" svinger imellem tilfredshed i meget lav til i meget høj grad.

Det faglige indhold:

"De interpersonelle" har været tilfredse med det faglige indhold.

"De medierede" svinger imellem tilfredshed i meget lav til i meget høj grad.

Sammenhængen i uddannelsen:

"De interpersonelle" har været tilfredse med sammenhængen i uddannelsen.



AALBORG UNIVERSITET

Studienævnet for Humanistisk Informatik

”De medierede” svinger imellem tilfredshed i meget lav til i meget høj grad med sammenhængen i uddannelsen.

Kompetencer:

Stærkest:

- Interpersonel: Kompetencer til at analysere og vurdere interpersonel og/eller medieformidlet kommunikations betydning og effekt
- Medieret: Færdigheder i at forestå undersøgelser af modtagere: brugere, forbrugere, borgere, medarbejdere, herunder teste udformninger af kommunikation

Svagest:

- Medieret: Færdigheder i at forholde sig til og vurdere mellem menneskelige og etiske problemstillinger i det professionelle virke
- Interpersonel: Kompetencer til at iværksætte etisk baserede forandringer i forbindelse med kommunikation og organisation, herunder problemstillinger vedrørende kultur, læring og socialisation

Studiebelastning:

Medieret: uddannelsesforløbet opleves som jævnt belastet.

Medieret: Uddannelsesforløbet opleves fra ujævnt til jævnt.

Generelle kommentarer:

-

KA Kommunikation, København

Har uddannelsen levet op til dine forventninger?

Svarene svinger fra i lav grad til i meget høj grad. De negative besvarelser er begrundet i gentagelser fra BA i Kommunikation og forskelle på de optagede kandidater.

Det faglige niveau:

Det faglige niveau er oplevet som svingende fra i meget lav grad tilfredsstillende til i høj grad tilfredsstillende.

Det faglige indhold:

Det faglige indhold er oplevet som svingende fra i meget lav grad tilfredsstillende til i høj grad tilfredsstillende.

Sammenhængen i uddannelsen:

Sammenhængen i uddannelsen er oplevet som svingende fra i meget lav grad tilfredsstillende til i høj grad tilfredsstillende.



Kompetencer:

Stærkest:

- Kompetencer til at analysere og vurdere interpersonel og/eller medieformidlet kommunikations betydning og effekt

Svagest:

- Færdigheder i at beherske de udtryksformer og virkemidler, som findes i forskellige medier, genrer og interaktionstyper

Studiebelastning:

Studiebelastningen opleves som alt fra ujævn til meget jævn. En enkelt påpeger at en ujævn belastning er en naturlig konsekvens af projektarbejdet.

Generelle kommentarer:

Generelle positive tilbagemeldinger. Men kommentarer, der går på manglende muligheder for at præge sin egen uddannelse. SN svarer, at der er indført ny studieordning som giver bedre muligheder for at tone egen kandidatuddannelse. Selve undervisningen kritiseres i højere grad end i de andre evalueringer, men dog opleves opnåelse af læringsmål i nogen grad.

KA Informationsvidenskab, Aalborg

Kun en respondent. Studienævnet vælger ikke at behandle.

KA Informationsvidenskab, København

En besvarelse. Den studerende føler sig ikke ordentligt informeret om Den pædagogiske model på AAU. SN kommenterer at der er vigtigt at informere om den pædagogiske model på hjemmesiden/studieguiden.

KA Interaktive digitale medier, Aalborg

Har uddannelsen levet op til dine forventninger?

86% har i nogen eller i høj grad oplevet at uddannelsen har levet op til deres forventninger. En enkelt har oplevet det modsatte. Respondenten uddyber at der ikke er oplevet den form for valgfrihed som forventet og at uddannelsen var mere spilorienteret end annonceret.

Det faglige niveau:

86% har været tilfredse eller i høj grad tilfredse med det faglige niveau.

Det faglige indhold:

86% har været tilfredse eller i høj grad tilfredse med det faglige indhold.



Sammenhængen i uddannelsen:

71% har oplevet god sammenhæng imellem uddannelsens semestre.

Kompetencer:

Stærkest:

- Færdigheder i at planlægge, organisere og lede processer med henblik på realisering af interaktive, digitale medieløsninger

Svagest:

- Færdigheder i at designe, udvikle, planlægge og implementere digitale, interaktive medier og koncepter

Studiebelastning:

Flertallet vurderer hverken studiebelastningen som jævn eller ujævn. Resten vurderer at belastningen har været jævn eller meget jævn.

Generelle kommentarer:

Studienævnet konstaterer at produktionsfærdigheder igen bør opprioriteres.

KA Oplevelsesdesign, Aalborg

En positiv besvarelse. Ingen konklusioner på den baggrund.

Masteruddannelsen i ikt og læring, Aalborg

Har uddannelsen levet op til dine forventninger?

86% svarer at uddannelsen i høj eller meget høj grad har levet op til forventningerne.

Det faglige niveau:

86% har været tilfredse eller meget tilfredse med det faglige niveau.

Det faglige indhold:

86% har været tilfredse eller meget tilfredse med det faglige niveau.

Sammenhængen i uddannelsen:

Alle har oplevet god sammenhæng i uddannelsen.

Kompetencer:

Stærkest:

- reflektere over og forholde sig til ikt-baserede læreprocesser og ikt-baserede læringsartefakter på grundlag af erkendelsesmæssige, kommunikative,



AALBORG UNIVERSITET

Studienævnet for Humanistisk Informatik
informationsteknologiske, organisatoriske og didaktiske teorier og metoder og med
udgangspunkt i problemorienteret projektpædagogik

Svagest:

- forstå og forholde sig til teorier og metoder, der knytter sig til planlægning, design, udvikling og vurdering af ikt-baserede læreprocesser

Studiebelastning:

88% svarer at studiebelastningen har været nogenlunde eller passende. En enkelt svarer at belastningen har været for høj, men jævn.

Generelle kommentarer:

En super spændende veltilrettelagt uddannelse med mange anvendelsesmuligheder, men tidskrævende....